

Министерство образования и науки РФ
Министерство образования Красноярского края



Утверждаю

Е.А. Чувашева

И.о. директора КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №1 им. М. Горького»

педагогический колледж №1 им. М. Горького»

Отчет по самообследованию

КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 1 им. М. Горького»

(по состоянию на 01.04.2017 г.)

Дата публикации: 19 апреля 2017

Содержание

- I. Аналитическая часть.
 1. Общие сведения об образовательной организации:
 - 1.1. адрес, контакты;
 - 1.2. лицензия, государственная аккредитация;
 - 1.3. система управления организацией.
 2. Образовательная деятельность:
 - 2.1. содержание подготовки обучающихся;
 - 2.2. качество подготовки обучающихся;
 - 2.3. организация учебного процесса;
 - 2.4. организация учебной и производственной практики;
 - 2.5. востребованность выпускников;
 - 2.6. достижения обучающихся в олимпиадах и конкурсах.
 3. Воспитательная работа.
 4. Внутренняя система оценки качества обучения
 5. Качество условий образовательного процесса:
 - 5.1. качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения образовательных программ;
 - 5.2. кадровое обеспечение;
 - 5.3. материально-техническая база;
 - 5.4. информационная среда колледжа.
 6. Проектно-исследовательская деятельность.
- II. Показатели самообследования.

1. Общие сведения об образовательной организации.

1.1. Адрес, контакты.

Название	Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский педагогический колледж № 1 им. М. Горького».
Юридический, фактический адрес колледжа:	660017, г. Красноярск, ул. Урицкого, д. 106
Контактные телефоны:	8 (391) 211-03-40
Электронный адрес:	admin@kpk1.ru
Сайт колледжа:	http://www.kpk1.ru

1.2. Лицензия, государственная аккредитация.

Лицензия (серия 24ЛО1 № 0001701, регистрационный номер № 8525-л, от 22 января 2016 г.) выдана Министерством образования Красноярского края на все специальности и формы обучения, подготовку по которым осуществляет Колледж. Колледж выполняет требования, предусмотренные лицензией в соответствии с фактическими условиями.

Свидетельство о государственной аккредитации № 4617 от 29 апреля 2016г., серия 24А05 № 0000072.

Все документы представлены на сайте Колледжа (<http://kpk1.ru/>).

Цель развития Колледжа: подготовка педагогов для удовлетворения потребностей образовательных учреждений Красноярского края в педагогических кадрах, способных работать в разных социокультурных укладах, владеющих современными образовательными технологиями (игровыми, проектными, интерактивными), использующих информационные образовательные ресурсы.

Миссия: Компетентность. Практикоориентированность. Качество.

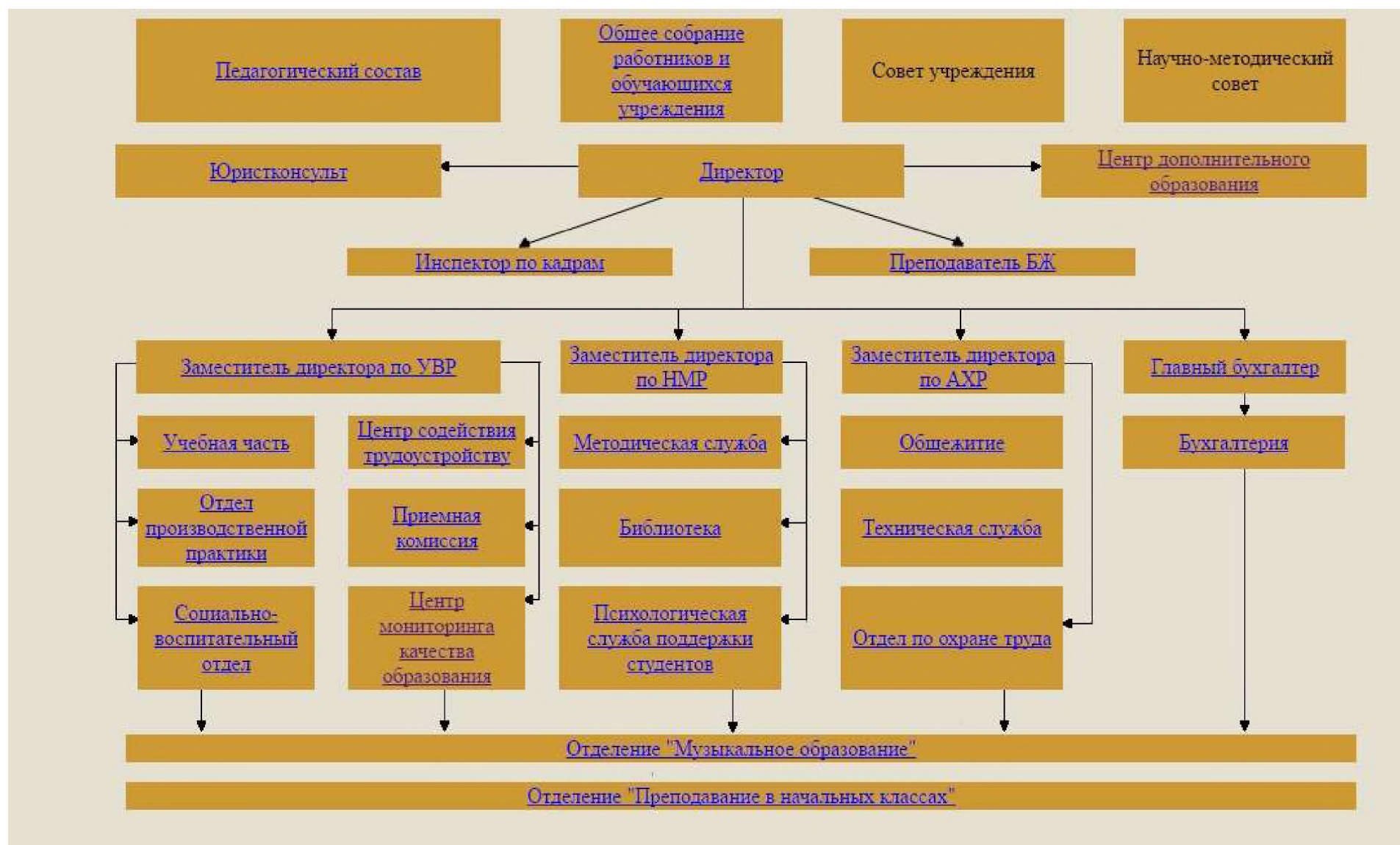
1.3. Система управления организацией.

Управление Колледжем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Колледжа на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор Колледжа Алексеева Татьяна Александровна, осуществляющая текущее руководство деятельностью.

Все коллегиальные органы управления функционируют в рамках своей компетенции, определенной Уставом и соответствующими локальными нормативными актами (Положениями).

Структура органов управления представлена на схеме ниже. На сайте Колледжа (<http://kpk1.ru>) можно ознакомиться с интерактивной версией данной схемы.



2. Образовательная деятельность Колледжа.

2.1. Содержание подготовки обучающихся.

В 2016 году Колледж осуществлял реализацию программ подготовки специалистов среднего звена (углублённой подготовки) по очной и заочной форме обучения по двум специальностям:

- 53.02.01/050130 «Музыкальное образование» (квалификация «Учитель музыки, музыкальный руководитель»), срок обучения – 3 года 10 месяцев (очная форма обучения).
- 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (квалификация «Учитель начальных классов»), срок обучения составляет 2 года 10 месяцев (очная форма обучения).
- 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (квалификация «Учитель начальных классов»), срок обучения составляет 2 года 10 месяцев (заочная форма обучения).

Формирование вариативной части образовательной программы происходило при участии работодателей и с учётом их потребностей, а также исходя из внутренних образовательных задач Колледжа с ориентацией на профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель), (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014)). В вариативную часть образовательной программы в 2016 году были включены следующие дисциплины (Таблицы № 1, № 2).

Таблица № 1
Дисциплины вариативной части, включённые в ППССЗ в отчётный период по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Дисциплина, междисциплинарный курс, профессиональный модуль	Актуальность
Учебная дисциплина: стилистика научной речи	<p>Цель дисциплины: научить студентов использовать научный стиль русского литературного языка в написании курсовых и выпускных квалификационных работ.</p> <p>Работодатель указывает на необходимость овладения будущими специалистами умениями написания и редактирования научного текста, так как учащиеся общеобразовательных школ включаются в работу научных обществ.</p> <p>Изучение дисциплины носит практикоориентированный характер, предусматривает использование активных форм обучения. Обучающиеся в процессе освоения учебной дисциплины овладевают умениями написания текста курсовой работы, редактирования и написания текста выпускной квалификационной работы. Получают опыт написания научных статей.</p>
Учебная дисциплина: практикум по работе с одаренными детьми	<p>«Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (утв. Президентом РФ 03.04.2012 N Пр-827) предполагает совершенствование системы школьного образования как естественной среды для проявления и развития способностей детей младшего школьного возраста.</p> <p>В связи с этим возникает необходимость включения в систему подготовки будущего учителя начальных классов учебной дисциплины, направленной на освоение научно обоснованных методов работы с одаренными детьми. Данная дисциплина предшествует педагогической практике и призвана сформировать у студентов умения и навыки использования эффективных методик психолого-педагогической диагностики и развития одаренности младших школьников на начальной ступени образования.</p>
Профессиональный модуль по выбору 05: 05.3.Игрпедагог	Введение в образовательный процесс профессионального модуля «Игрпедагог» обусловлено рядом факторов:

	<p>- в концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 г.г. (утверждена распоряжением правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р) в числе приоритетных обозначается задача модернизации общего и дополнительного образования, развития современных механизмов, содержания и технологий обучения.</p> <p>Обозначенная в «Атласе новых специальностей» специальность «Игрпедагог» показывает, что одной из таких новых технологий станет игротехнология. Игровое обучение имеет глубокие исторические корни, но, несмотря на это, сама игра никогда не занимала центрального места в обучении, не являлась основой технологии, использующейся в массовом общем образовании. Сегодня, когда осуществляется поиск, разработка технологий обучения, позволяющих обеспечить достижение тех образовательных результатов, которые фиксируются в Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования, необходимо вернуться к постановке задачи об организации обучения, в котором игра будет занимать центральное место и о подготовке специалистов для осуществления такого обучения</p>
<p>Профессиональный модуль по выбору 05: 05.4.Преподавание по программе основ религиозных культур и светской этики</p>	<p>Введение в учебный процесс профессионального модуля «Преподавание по программе ОРКСЭ» обусловлено рядом факторов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимостью реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального основного образования, содержание которого предполагает введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». (Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632); - в Красноярском крае 80% учителей, преподающих данный предмет, являются учителями начальных классов. <p>Таким образом, овладение учителями начальной школы основами организации обучения курсу «Основы религиозных культур и светской этики» выступает неременным</p>

	условием формирования компетенций, позволяющих молодому специалисту сферы образования соответствовать требованиям, предъявляемым в ФГОС НОО, и тем самым усиливать собственную конкурентоспособность на рынке труда.
Профессиональный модуль по выбору 05: 05.5. Английский язык с методикой преподавания в начальной школе	<p>Введение в учебный процесс профессионального модуля «Английский язык с методикой преподавания в начальной школе» обусловлено запросом работодателей (регионального рынка труда).</p> <p>В настоящее время в крае 198 вакансий учителей английского языка, большинство из них – в сельской местности. Данные вакансии, как правило, закрываются учителями других предметов. Для начальной школы перспективно, если учитель начальной школы ведет английский язык в своем классе.</p>

Таблица № 2

Дисциплины вариативной части, включенные в ППССЗ в отчётный период по специальности 53.02.01. «Музыкальное образование»

Дисциплина	Актуальность
Культурологические аспекты музыкального воспитания	<p>Государственная культурная политика Красноярского края (Концепция развития образования в сфере культуры и искусства до 2020 года) основывается на признании огромного воспитательного и просветительского потенциала культуры и необходимости ее максимального использования в процессе формирования личности, в том числе, в процессе обучения педагогических кадров в сфере образования и культуры.</p> <p>На региональном рынке труда сегодня востребован педагог, способный активизировать творческий потенциал ребенка, привить любовь к культурному достоянию страны и мирового наследия, обладающий комплексом общекультурных компетенций, обеспечивающих высокий уровень педагогического мастерства. Поэтому учитель музыки должен обладать широким кругозором, ориентироваться в</p>

	<p>самых различных областях мировой культуры и искусства. Однако в курсе профессиональной подготовки учителей музыки в настоящее время отсутствуют дисциплины, содержанием которых выступало бы приобретение умений ориентироваться в мировых процессах культуры и искусства. Таким образом, введение учебный процесс курса «Культурологические аспекты музыкального воспитания» выступает неременным условием формирования компетенций, позволяющих молодому специалисту сферы образования соответствовать требованиям, предъявляемым в ФГОС НОО, и тем самым усиливать собственную конкурентоспособность на рынке труда.</p>
Артпедагогика	<p>Введение ФГОС для детей с ОВЗ на территории Красноярского края предполагает овладение учителями музыки и музыкальными руководителями способами работы с такими детьми. Эту задачу для будущего педагога помогает решить дисциплина «Артпедагогика». В результате изучения данной дисциплины студент научится воздействовать на психофизиологическое и эмоциональное состояние ребенка с помощью музыки и искусства, соотносить учебную нагрузку и методы преподавания с возрастными и индивидуальными особенностями детей, содействовать охране и укреплению их здоровья.</p>

2.2. Качество подготовки обучающихся.

Выпуск 2016 года составил 94 человека, из них 76 – выпускники отделения «Преподавание в начальных классах», 18 – отделения «Музыкальное образование». 79 студентов (84%) получили по результатам Государственной итоговой аттестации отметки «хорошо» и «отлично» при 100% успеваемости.

На Диаграмме №1 представлены результаты итоговой аттестации студентов по отделениям за 2016г.

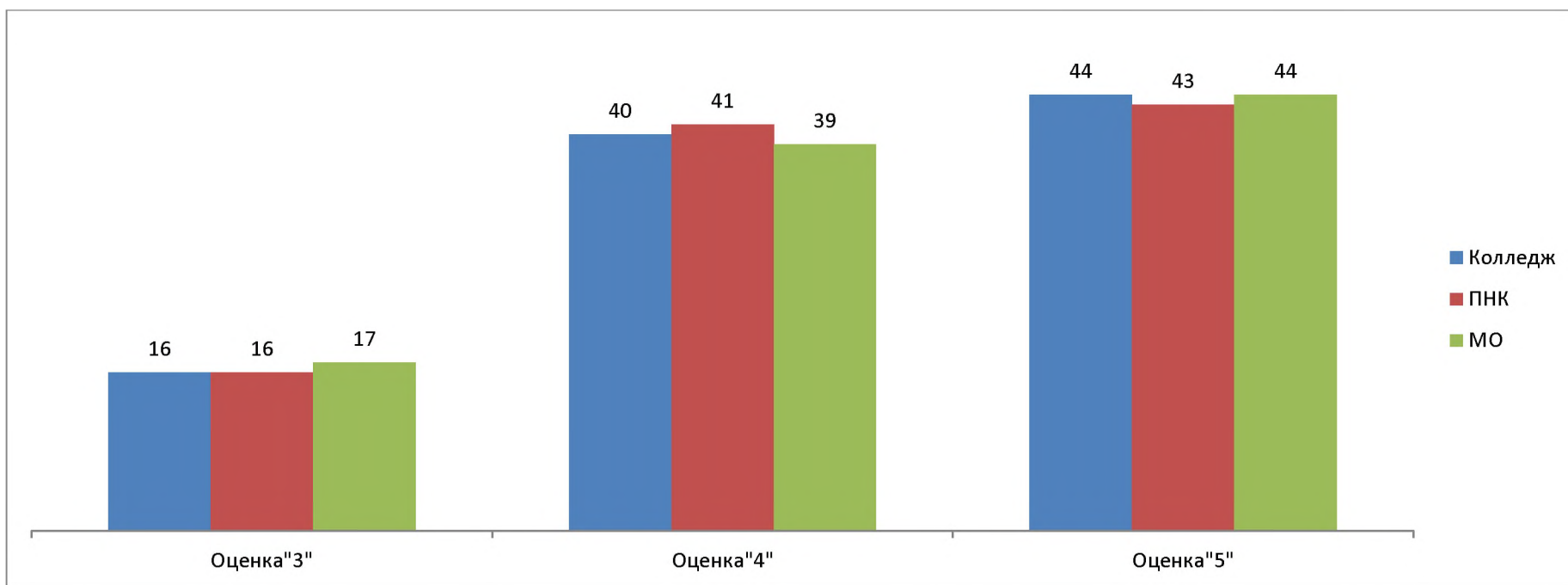


Диаграмма №1. Результаты Государственной (итоговой) аттестации студентов по отделениям, %

В Таблице № 3 представлены сравнительные результаты итоговой аттестации студентов по отделениям за 2014-2016гг.

**Таблица № 3
Результаты Государственной (итоговой) аттестации студентов по отделениям за 2014-2016гг.**

	Средний балл		
	2014г.	2015г.	2016г.
«Преподавание в начальных классах»	4	4	4,3
«Музыкальное образование»	4,2	4,7	4,3

На 1 апреля 2017 года в Колледже числился 564 студент: 85 на отделении «Музыкальное образование» и 479 – на отделении «Преподавание в начальных классах» (374 студента на очном отделении и 105 на заочном). Фактически, на очном отделении в Колледже, обучается 459 человек. 22 человека находятся в академическом отпуске (на отделении МО – 2 студента, на отделении ПНК – 20). 322 студента получают академическую стипендию по результатам сдачи зимней сессии, что составляет 73% от общего числа студентов-очников. Результаты зимней сессии представлены в Таблице №4.

Таблица № 4

Результаты промежуточной аттестации в 2016 году (зимняя сессия)

Показатели	Отделение «Музыкальное образование»		Отделение «Преподавание в начальных классах»				Колледж	
			Очное отделение		Заочное отделение			
	2015г.	2016г.	2015г.	2016г.	2015г.	2016г.	2015г.	2016г.
Успеваемость	98%	72%	90%	98%	91,5%	87%	92%	92%
Качество знаний	80%	72%	81%	87%	50%	68,8%	80%	73%

Снижение показателей успеваемости и качества знаний на отделении «Музыкальное образование» можно объяснить повышением уровня сложности образовательных программы и слабым уровнем подготовки студентов (90% студентов не имеют начальной музыкальной подготовки).

2.3. Организация учебного процесса.

Главной особенностью организации образовательного процесса на отделении «Музыкальное образование» является организация и поддержка условий для активного участия студентов, начиная уже с первого курса, в концертах, фестивалях различного уровня в течение всего периода обучения, в результате этого:

- наблюдается повышение темпа овладения исполнительскими навыками у студентов, не имеющих музыкального образования, выравнивание исполнительского уровня в смешанной группе;
- формируется устойчивый интерес к будущей профессии, что сказывается на качестве подготовки студентов к педагогической практике;
- происходит формирование, значимых для учителя личностных качеств: требовательность к себе и организованность.

За отчетный период в организации учебного процесса на отделении «Музыкальное образование» произошли следующие изменения:

- организована интенсивная концентрированная учебная практика на базе дошкольного и общеобразовательного учреждения (октябрь в ДОУ, ноябрь в школе). Практиканту предоставляется возможность методом «погружения» приобрести практический опыт: наблюдения и анализа урока музыки и музыкального занятия, что в дальнейшем сказывается на быстрой адаптации к условиям производственной практики;
- студенты отделения «Музыкальное образование» включаются в систему подготовки профессионального конкурса «WorldSkills Russia», в качестве обучающихся/волонтеров, осуществляя рефлексивные действия, которые помогают конкурсантам отрабатывать профессиональные умения до профессиональных навыков. Такое активное участие студентов дает положительные результаты:

- формируется устойчивая мотивация достижения успеха в профессии;
- происходит определение задач профессионального и личностного развития;
- проявляется устойчивый интерес к будущей профессии, и как следствие – значительное улучшение в овладении необходимыми профессиональными компетенциями.

Организация учебного процесса на отделении «Преподавание в начальных классах» осуществляется в соответствии с ППССЗ на основе учебного плана, календарного учебного графика. За отчетный период в график учебного процесса были внесены следующие изменения:

- сроки преддипломной практики определены на апрель – май учебного года, что дает возможность студенту выйти на данный вид практики, полностью освоив образовательную программу по специальности;
- все виды производственной практики – концентрированы.

2.4. Организация учебно-производственной практики.

Учебная и производственная практика (далее – практика) является составной частью профессиональных модулей в программах подготовки специалистов среднего звена по специальностям 53.02.01. «Музыкальное образование», 44.02.02. «Преподавание в начальных классах».

Особенности организации практики в Колледже.

1. Ориентация на компетенции и трудовые действия, заданные профессиональным стандартом педагога.

Задания практики в модулях формулируются таким образом, чтобы максимально «провоцировать» студента на выполнение операций, составляющих трудовое действие. Обеспечивается развитие профессиональных компетентностей, позволяющих не столько применять готовые методики работы, сколько решать профессиональные задачи:

- реализовывать программу учебного предмета в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;
- конструировать учебные задания, направленные на формирование предметных, метапредметных умений и личностные достижения обучающихся;
- использовать контрольно- измерительные материалы, позволяющие оценивать предметные, метапредметные умения и личностные достижения обучающихся;
- разрабатывать оценочные материалы, позволяющие диагностировать метапредметные умения и личностные достижения обучающихся.

2. Рефлексивность.

Рефлексивный характер предполагает цикличное построение практики: постановку задачи на практику, поиск способов достижения, планирование своих действий в ходе практики, организацию собственной деятельности и ее рефлексии, постановку следующей задачи.

3. Уровневый характер заданий.

При освоении каждого трудового действия предлагаются задания разных уровней: пользовательского, конструктивного (разработка заданий, дидактических и оценочных материалов, проектов, планов, конспектов, сценариев).

4. Перспективность.

В ходе прохождения практики студент включается в «идеальные» образцы современной организации школьной жизни и профессиональной деятельности. Предполагается, что освоенные студентом образцы воссоздаются им впоследствии самостоятельно в период прохождения преддипломной практики в тех организациях, которые не имеют

опыта подобной работы. В связи с этим обеспечивается адресный подбор для студента организаций – баз практики для периода прохождения практики модулей и преддипломной практики. В первом случае, организация должна соответствовать нормам «образца»: выступать местом порождения новых образовательных технологий и укладов, соответствующих современным требованиям. Во втором случае, организация может не иметь статуса инновационной и позволять студенту осуществлять собственные профессиональные педагогические пробы, транслируя освоенные образцы в условия иной образовательной среды.

Изменения в организации производственной практики за отчетный период.

1. Содействие трудоустройству выпускников по специальности. Студентам выпускных курсов предоставлена возможность проходить производственную практику (преддипломную) по месту будущего трудоустройства при условии заключения ими договора о целевом обучении.

2. Включение в содержание программ практики заданий, связанных с выполнением технического заказа образовательных организаций – баз практики на разработку и проведение детских событий, проектов, исследований. Организовано сотрудничество с 11 образовательными организациями г. Красноярска по выполнению заказов на организацию внеурочной деятельности младших школьников на базе школ (в форматах – событие, мастерская, проектная задача).

Количество договоров с образовательными организациями о совместной деятельности в области подготовки специалистов (обеспечивающих организацию учебной и производственной практики специальностей подготовки), действовавших в 2016г.: 59.

В отчетный период были заключены договора со следующими базами практик: МБОУ СШ №12, МБОУ СШ №95, МБОУ СШ №137, МБДОУ «Детский сад №111», КГБОУ ДО «Красноярский краевой центр туризма и краеведения», МАУ ДО ДООЦ «Взлет», МБОУ «Элитовская СШ».

2.5. Востребованность выпускников.

В Колледже функционирует Центр содействия трудоустройству выпускников «Карьера». Основными задачами Центра являются закрепление выпускников Колледжа в профессии и обеспечения качества профессиональной подготовки, соответствующего современным требованиям работодателей.

Как уже было сказано выше, в 2016 году Колледж выпустил 94 специалиста (76 – выпуск отделения ПНК, 18 – выпуск отделения МО). Из них 66 (70%) трудоустроились по специальности. 3 выпускника (4%) продолжили обучения в ВУЗе.

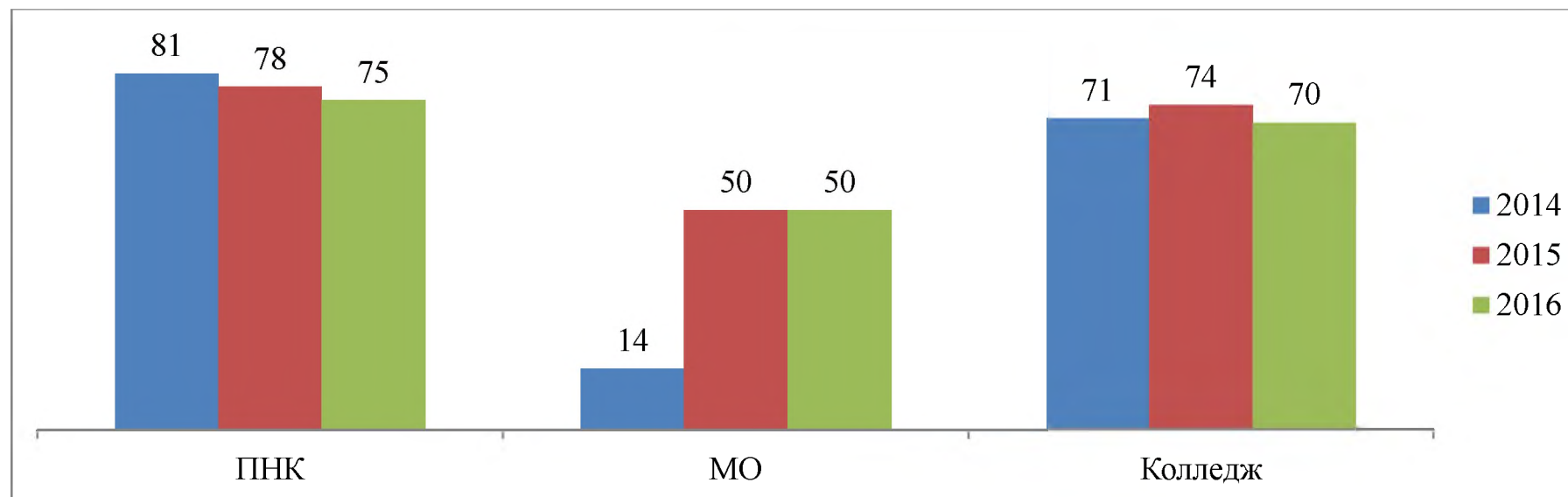


Диаграмма №2. Динамика трудоустройства выпускников по специальности на 2014 – 2016 гг.,%

Как видно из Диаграммы № 2, процент трудоустройства выпускников Колледжа по специальности уменьшился на 4% по сравнению с прошлым годом. Отчасти это можно объяснить увеличением количества выпускников (на 42%) и выходом в декретный отпуск (7,4%).

Важным направлением работы Центра «Карьера» является профессиональная ориентация и работа со школами, испытывающими кадровый дефицит. В отчётный период Колледжем были заключены договоры о сотрудничестве со следующими организациями (Таблица № 5)

Таблица №5
Заключение договоров о сотрудничестве

Название организации и объединения работодателей	Суть взаимодействия	Результаты
КГКУ "Центр занятости населения города Красноярск"	Содействие в трудоустройстве выпускников	Представление о состоянии и тенденциях рынка труда, навыках эффективного трудоустройства.
МБОУ «Средняя школа № 12» г. Красноярск. МБОУ "Средняя школа №13" г. Красноярск. МБОУДО "Центр творчества №3" г. Красноярск. МАОУ "Лицей №6" г.Красноярск. МБОУ Сибирская СОШ Емельяновский район МБОУ Емельяновская СОШ №1 МБОУ "Шилинская СОШ" Управление образования Нижнеингашский район МБОУ "Иланская СОШ №2" МБОУ "СОШ№5" респ. Хакасия МКОУ Квитовская СОШ №1 МБОУ "Суховская СОШ №3" МБОУ Мининская СОШ Емельяновский район МБОУ Новоалтатская СОШ №4 МБОУ Челноковская ООШ	Подготовка специалиста	Трудоустройство выпускников

2.6. Достижения обучающихся в олимпиадах и конкурсах.

За период апрель 2016 г. – март 2017 г. ряд студентов и творческих коллективов Колледжа стали победителями различных конкурсов и фестивалей.

Таблица №6**Достижения студентов Колледжа**

Фестиваль/конкурс	ФИО Студента / Название коллектива
Отборочные соревнования V Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (World skills Russia) Республика Саха (Якутия) – 2017	Погарская Светлана – 1-е место среди конкурсантов Сибирского Федерального округа по компетенции «Преподаватель младших классов»
WorldSkillsSiberia 2016 Полуфинал Национального чемпионата Сибирского федерального округа.	Акимова Ирина – 1 место по компетенции «Преподавание музыки в школе»
Региональный чемпионат Красноярского края «Молодые профессионалы» (World skills Russia) - 2017	Погарская Светлана – 1-е место по компетенции «Преподаватель младших классов»
Региональный чемпионат Красноярского края Молодые профессионалы» (World skills Russia) - 2017	Лещишина Анна – 1-е место по компетенции «Преподавание музыки в школе»
Региональный чемпионат Красноярского края Молодые профессионалы» (World skills Russia) - 2017	Постных Олеся – 2-е место по компетенции «Преподавание музыки в школе»

Региональный чемпионат Красноярского края Молодые профессионалы» (World skills Russia) - 2017	Крупнов Владислав – 3-е место по компетенции «Преподавание музыки в школе»
Международный конкурс студентов «Учитель, которого ждут...» г. Улан-Удэ	Кондратенко Ульяна – Диплом лауреата первой степени в номинации «Учитель 21 века»
Международный конкурс «Учитель, которого ждут...» г. Улан Удэ	Справцева Ольга – Диплом победителя в номинации «Лидер образования»
Краевой конкурс студентов «Учитель, которого ждут...»	Леонтьев Алексей – Диплом в номинации «Педагогическое мастерство»
Международный конкурс «Талант 2016»	Сводный хор Колледжа – Лауреат I степени
Международный конкурс «Музыкальное конфетти».	Сводный хор Колледжа – 1 место
Международный конкурс «Зимняя карусель»	Сводный хор Колледжа – 1 место
Международный конкурс «Я – лингвист» (заочно)	Беломестнова Елена, Гринина Любовь, Литвинова Ирина – Диплом I степени Шумкина Елизавета, Шафранская Екатерина, Яптунэ Вера – Диплом II степени
Международный конкурс-фестиваль «Сибирь зажигает звёзды»	Лещишина Анна, Баженов Владимир, Семенихина Алёна – лауреаты III степени
Межрегиональный конкурс фольклорных коллективов «Егорий Хоробрый», г. Омск	Фольклорный ансамбль «Шкатулочка» - II место

Международный фестиваль «Устуу-Хурээ», республика Тыва	Фольклорный ансамбль «Шкатулочка» - Диплом лауреата
Краевой конкурс казачьей песни «Казачий круг»	Фольклорный ансамбль «Шкатулочка» - Диплом лауреата
Всероссийский конкурс «Результат»	Охотникова Вероника – Дипломант 1 степени
Открытый городской конкурс «Стань звездой»	Баженов Владимир – Диплом лауреата
Краевой студенческий фестиваль русской словесности, посвященный году российского кино	Вебер Ксения, Киселева Наталья, Жирина Дарья – Диплом в номинации «Лучший сценарий»
Конкурс социальных студенческих проектов «Молодежь. Толерантность. СПИД»	Команда студенческого самоуправления Колледжа – получен грант
Профессиональный конкурс социально-педагогического мастерства (СФУ)	Команда Колледжа (Справцева Ольга, Пузырева Алена, Григорьева Татьяна) - III место в общекомандном зачете (I места в номинациях "Визитка", "От мысли к слову" и "Мастер-класс") (СФУ).
Фестиваль «Студенческая весна-2016»	Максимец Софья - III место в номинации «Художественное слово»
Конкурс «Таланты и поклонники»	Баженов Владимир – Диплом лауреата
Городской конкурс «Творческий конкурс «M'ART»	Баженов Владимир – специальный приз

Районный конкурс современного молодежного творчества «Таланты и поклонники»	Баженов Владимир, Охотникова Вероника, Шагаева Дарья, Немченко Аделина – Дипломы лауреатов
---	--

Одним из приоритетных направлений внеурочной деятельности является учебно-исследовательская деятельность студентов. С результатами исследований студенты выступают на научно-практических конференциях, что позволяет формировать умения публичного выступления. За отчетный период 134 студента (23,7%) приняли участие в конференциях и семинарах различного уровня, что на 3,3% (27%) меньше, чем за прошлый период. В колледже возросло количество студентов - заочников и студентов 1 курса, которые не участвуют еще в исследовательской деятельности.

Таблица № 7
Выступление студентов на научно-практических конференциях

	Названия конференций	Количество участников за отчетный период
1	IX краевая конференция «Педагог-исследователь: реалии педагогических практик»	89
2	XII Всероссийская международная научная конференция им.В.И. Даля «Далевские чтения»	7
3	XVI Красноярские краевые образовательные Рождественские чтения	5
4	Научно-практическая конференция «Традиции и инновации в современной педагогике» в рамках «Дней К.Д. Ушинского – 2016»	1
5	XV региональная студенческая научно-практическая конференция «Студенческая наука – территория исследования»	9
6	Всероссийская научно-практическая конференция «Молодые ученые в решении актуальных проблем науки»	2
7	XIX Международная научная конференция «Искусство глазами молодых»	1
8	VIII районная научно-практическая конференция младших школьников «Умка» (в качестве экспертов)	3

9	IX региональный форум «Время читать». «Гражданственность через образование»	4
10	III научно-практическая конференция «Плотниковские чтения»	3

3. Воспитательная работа.

В рамках реализации Программы развития Колледжа, в соответствии с Уставом и локальными актами, с учетом Стратегии развития воспитания граждан РФ на период до 2025 года и Программы гражданско-патриотического воспитания граждан РФ до 2020 года в учреждении ведется воспитательная деятельность, в основе которой лежат деятельностный, событийный и проектный подходы.

Реализация проектного подхода, соорганизация студенческих объединений и института кураторства позволяют расширить спектр событий и проектов, обеспечивающих воспитательную деятельность в Колледже. Результативность деятельности по нескольким ключевым направлениям представлена в Таблице №8.

Таблица № 8
Воспитательная работа колледжа

Направление воспитательной деятельности	Уровень мероприятия	Наименование мероприятия или проекта	Количество участников
Гражданско-патриотическое воспитание	Городской	Патриотический фестиваль «Победа. Герои. События»	9 студентов
		«Постовой концерт духовных стихов русского народа» в рамках партнерства с Архиерейским домом г. Красноярск	11 студентов, 2 преподавателя
		Городской праздник «Прасковьяин День» (музей усадьба им. Сурикова)	9 студентов, 2 преподавателя
		Общегородские субботники в рамках двухмесячника "За чистый город, чистую Сибирь"	150 студентов, 12 преподавателей (кураторы упп)
		Городской праздник "Дни славянской письменности и культуры"	150 человек, 6 преподавателей

		Патриотический фестиваль «Голос победы»	11 студентов, 2 преподавателя
		Проектная школа краевого инфраструктурного проекта "Территория 2020"	2 студента, 1 преподаватель
		Встреча студентов колледжа с кандидатом в Законодательное собрание Красноярского края Сергеем Горбуновым (совместно с Администрацией Центрального района г. Красноярска)	120 студентов
		Встреча студентов Колледжа с руководителем управления молодежной политики г. Красноярска Егоровой М.В. (совместно с Администрацией Центрального района г. Красноярска)	50 студентов
	Краевой	Краевой семинар «Ремесло и профессиональное обучение на Енисее: традиции и новации» в рамках социального партнерства с Волонтерским движением Красноярского ГАУ	4 студента
	Федеральный	Всероссийская акция "Георгиевская лента"	160 студентов, 10 преподавателей
		Всероссийская акция "Письма с фронта"	25 студентов, 3 преподавателя
	Международный	Торжественное открытие I Международного гуманитарно-просветительского форума "Славянская душа" в рамках партнерства с Архиерейским домом г. Красноярска	11 студентов, 2 преподавателя
Спортивно-оздоровительное		День открытых дверей в штабе флагманской программы «Беги за мной! Сибирь»	2 студента, 1 преподаватель
Досугово-развлекательное		Участие команды КВН колледжа в городской "Школе КВН" в рамках краевого грантового проекта "Территория 2020"	6 студентов, 1 преподаватель

Просветительское	Федеральный	Арт-моб "Книжный КУБ", приуроченный к открытию IV Всероссийского фестиваля «Книга. Ум. Будущее»	8 студентов, 1 преподаватель
	Международный	Реализация очередного этапа международного творческого проекта «Серебряный звон Красноярья»	30 студентов, 6 преподавателей
		Реализация очередного этапа международного благотворительного проекта «Большое сердце»	200 студентов, 50 преподавателей
Добровольчество	Город	Творческие мастерские для воспитанников социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Парус»	12 студентов, 2 преподавателя
		Концерт для выпускников КГБОУ «Красноярская общеобразовательная школа-интернат №10» (для слепых и слабовидящих детей)	6 студентов, 1 преподаватель
		Реализация проекта "Молодежь. Толерантность. СПИД", в рамках грантовой программы "Красноярск 2020"	48 студентов, 4 преподавателя
		Добровольческая акция по сбору средств на установление памятника павшим солдатам "Журавли нашей памяти"	50 студентов
		Экспериментальный благотворительный проект "Доброе дело", объявленному ООО "Сырьевая Альтернатива"	150 студентов
		Серия профилактических квестов с подростками "Преодолей себя" (СОШ №12, Гимназия №8)	11 студентов
	Краевой	Реализация очередного этапа краевого добровольческого проекта "Фестиваль детского творчества «Осенняя палитра» для детей с ОВЗ	25 студентов, 3 преподавателя

		Организация добровольческого сопровождения краевого конкурса педагогов дополнительного образования "Отдаю сердце детям" (совместно с Красноярским краевым центром туризма и краеведения)	12 студентов, 1 преподаватель
--	--	--	-------------------------------

Отметим, что участие в социально значимых событиях, профессиональных и творческих конкурсах дает студентам практику публичного выступления, возможность предъявления полученного профессионального опыта перед экспертным сообществом города и края, повышает личный потенциал. Полученный опыт проектного подхода в организации социально значимых событий (грантовые проекты, добровольчество, групповые проекты) позволяет студентам присвоить проектную технологию и использовать ее в профессиональной деятельности.

Важным направлением воспитательной работы в Колледже является профилактика правонарушений, ДТП, повышения юридической грамотности студентов. Для этого были проведены встречи студентов Колледжа с представителями правоохранительных органов, юристами, депутатом Городского совета депутатов г. Красноярска.

За отчетный период стоит отметить повышение активности студентов во внеурочной и внеучебной деятельности в Колледже. Частично этот показатель можно объяснить апробированным в прошлом году проектным подходом к организации деятельности учебных групп, при этом каждая учебная группа за период с сентября по май должна спроектировать и провести культурно-просветительское, досугово-развлекательное или социальное событие. Так же, активность студентов в воспитательных мероприятиях Колледжа связана с увеличением доли событий, организуемых непосредственно самими студентами в рамках работы Студенческого самоуправления.

На отделении «Музыкальное образование» в рамках учебного процесса, в целях профессионально-личностного самоопределения студентов, функционирует ряд образовательно-творческих проектов (организатор и руководитель М.В. Холодова):

- проект «Музыкальная Вселенная».

Этот проект ставит своей целью приобщить студентов к шедеврам мировой музыкальной культуры, дополнить музыкальное воспитание посредством «живого» контакта с искусством. В течение учебного года студенты 1-4 курсов организованно посещают разные концертные и театральные площадки Красноярска с предварительной лекцией-беседой о музыке, композиторе, жанре, с которым они будут знакомиться – это своеобразные «Уроки в Оперном», «Вечера в филармонии», «Встречи в Академии музыки и театра» и т.д. Результатом проекта является повышение мотивации к самообразованию, познавательного интереса к миру искусства, повышению уровня знаний и культурного уровня в целом;

- проект «ART-лекторий».

Этот успешно начатый в 2015 году междисциплинарный образовательно-творческий проект "ART-лекторий". Его главной задачей является приобщение студентов к мировой культуре и искусству через живое общение-рассказы о музыкантах, писателях, художниках, о путях развития искусства в координатах времени. ART-лекции популярного характера, понятные широкой аудитории, читают специально приглашенные педагоги. В этом году состоялось две лекции профессоров Красноярского государственного института искусств, посвященные юбилею С.С.Прокофьева и музыкальной культуре XX века.

Активно принимают участие в воспитательной работе Колледжа сотрудники общежития. За отчетный период студенты общежития приняли участие в следующих мероприятиях:

- в акции «5Д» - 5 Дней Добрых Дел Добровольческого Движения. В рамках конкурса на лучшее общежитие Центрального района г. Красноярска была проведена данная акция, в которой студенты – жители общежития оказывали ветеранам помощь в уборке квартир, собирали вещи для домов-интернатов и детей-инвалидов, организовали выезд на кладбище для наведения порядка на могилах ветеранов;

- в двухмесячнике по уборке территории Центрального района;
- в конкурсе Администрации Центрального района «Лучший цветник» на лучшую цветочную клумбу;
- в фестивале «Русский» - фестиваль национальных спортивных игр;
- в профилактической встрече «Правовая грамотность», в ходе которой представители правоохранительных органов объясняли студентам их права и обязанности;
- в молодежный фестиваль «Карнавал национальностей», где завоевали первое место;
- в спартакиаде общежитий Центрального района. Команда общежития заняла второе место в соревнованиях по керлингу;
- в информационном марафоне «Найди себя», в ходе которого представители управления молодежной политики г. Красноярска рассказали студентам о возможностях реализации их творческого и спортивного потенциала;
- в проекте «Весна центр», который проводился в форме КВН. Команда общежития заняла второе место;
- в интеллектуальной игре QUIZ на экологическую тему для общежитий Центрального района.

Для обеспечения представления опыта работы Колледжа на территории города и края, включения студентов и преподавателей Колледжа в социально значимые события ежегодно увеличивает список социальных партнеров.

За отчетный период нашими социальными партнерами стали:

- в направлении добровольчества и организации благотворительных событий: благотворительный фонд "Добро24", Городской Дворец культуры, Красноярская школа №5 для детей с умственной отсталостью, Клуб "Психологии Третьего Тысячелетия", Совет ветеранов Центрального района г. Красноярска;
- в рамках развития просветительских проектов Колледжа: краевое автономное учреждение "Дом дружбы народов Красноярского края" (региональная национально-культурная автономия узбеков в Красноярском крае, Национально-

культурный центр г. Иркутска, национально-культурная автономия узбеков г. Томска, представители Чувашской автономии и Совет старейшин таджиков г. Красноярска), Красноярская филармония.

4. Внутренняя система оценки качества обучения.

С целью оценки качества подготовки в соответствии с ФГОС СПО по реализуемым в Колледже специальностям, а также осуществления обратной связи с работодателем осуществляются виды контроля / мониторинга, представленные в Таблице № 9:

Таблица № 9
Виды и объекты мониторинга

Виды контроля/ мониторинга	Объекты контроля / мониторинга
- входной / промежуточный / итоговый контроль знаний;	остаточные предметные знания;
- текущий контроль знаний;	знания и умения по дисциплинам и МДК;
- промежуточная аттестация;	знания и умения по дисциплинам и МДК, сформированность профессиональных компетенций и видов деятельности;
- государственная итоговая аттестация;	готовность к профессиональной деятельности;
- мониторинг общих компетенций;	сформированность общих компетенций (читательской грамотности, ИКТ-компетенции);
- мониторинг мнения работодателей;	качество обучения выпускников;
- мониторинг мнения потребителя услуги (студента);	качество обучения выпускников;
- мониторинг процесса обучения.	технологии проведения урока/занятия, процесса взаимодействия преподаватель – студент.

Структурным подразделением Колледжа проводящим мониторинговые и социологические исследования является Центр мониторинга качества педагогического образования (далее – Центр). В отчетный период сотрудниками Центра была изменена система ежемесячного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Это стало следствием упразднения балльно-рейтинговой системы, из-за внесенных изменений в Положении «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации».

В настоящее время сотрудниками Центра ведется работа по созданию системы управления качеством образования в Колледже в соответствии с требованиями ISO 900:2015. Для проведения внутренних аудитов, исходя из требования ISO 900:2015 15 преподавателей Колледжа прошли повышение квалификации на семинаре «Система менеджмента качества организации в соответствии с требованиями ISO 900:2015».

5. Качество условий образовательного процесса.

5.1. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения образовательных программ

Студенты Колледжа обеспечены основной учебно-методической литературой, методическими пособиями, научными и периодическими изданиями по всем дисциплинам и профессиональным модулям основных профессиональных образовательных программ. Большая часть методических пособий для студентов, созданных преподавателями для самостоятельной работы и практических работ, доступна теперь на образовательном портале Колледжа (<http://dist.kpk1.ru>), что дает студенту, не присутствовавшему на занятиях, возможность изучить материал. Активно используется образовательный портал слушателями заочной формы обучения. За указанный период на образовательном портале были созданы страницы всех дисциплин, согласно учебному плану. Каждая дисциплина / МДК обеспечены методическими материалами.

Библиотечный фонд составляет 29950 экземпляра. Структура библиотечного фонда представлена в Таблице №10.

Таблица № 10
Библиотечные фонды

Вид	Количество экземпляров / штук
Учебная литература	9517 экз.
Учебно-методическая литература	17562 экз.
Художественная литература	1931 экз.
Научная литература	886 экз.
Электронные издания	486 шт.
Аудиовизуальные учебные пособия	135 шт.

Нормативное обеспечение обучающихся учебными печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет, выполнено на 99%. Укомплектованность библиотечного фонда официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями (в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся) выполнена на 100%. Колледж располагает читальным залом на 24 посадочных места с выходом в Internet.

Читатели имеют полную информацию о составе фонда библиотеки через систему каталогов и карточек, другие формы библиотечного информирования, могут использовать автоматизированную библиотечно-информационную систему «1С: Библиотека колледжа» для поиска информации в базе данных фонда библиотеки.

Читатели библиотеки Колледжа (обучающиеся, преподаватели, сотрудники) получают книги и другие произведения печати и иные материалы из фондов библиотеки на абонементе, на занятия, в читальном зале, во

временное пользование бесплатно. Денежные средства за пользование учебной, учебно-методической, справочной, научной, художественной литературой не взимаются.

Читатели библиотеки (обучающиеся, преподаватели, сотрудники) могут пользоваться дополнительными платными услугами, а именно ксерокопированием и сканированием документов, распечаткой текста, согласно Приказу №112 от 31.08.2016 «Об утверждении дополнительных платных услуг».

5.2. Кадровое обеспечение.

Образовательный процесс в Колледже осуществляется высококвалифицированными специалистами. Педагогический коллектив Колледжа насчитывает 136 педагогических работников, из них 95 штатных сотрудников (преподаватели, методисты, педагоги дополнительного образования). На базах образовательных организаций задействовано в руководстве учебной и производственной практикой 98 учителей.

Таблица № 11

Квалификация педагогов

Педагоги, имеющие ученую степень (количество человек / %)		Педагоги, имеющие квалификационную категорию (количество человек / %)	
доктора	кандидата	высшую	первую
1	10	39 (41%)	44 (46%)

За прошедший год 2 преподавателя прошли переподготовку по педагогике и 4 преподавателя обучаются в аспирантуре.

5.3. Материально-техническая база.

В Колледже созданы все условия для получения качественного образования. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, 3460 м². Для успешного проведения учебного процесса в Колледже функционируют 18 учебных аудиторий, которые оборудованы компьютером, проектором, экраном, из них 5 оборудовано интерактивными досками. На всей территории Колледжа обеспечен свободный доступ в сеть Интернет со скоростью 15 Мб/с посредством беспроводной связи Wi-Fi.

Колледж оснащен всеми, необходимыми для реализации ФГОС СПО кабинетами.

В Колледже на отделениях «Преподавание в начальных классах» и «Музыкальное образование» работают методические кабинеты для помощи преподавателям в совершенствовании профессионального мастерства. В них накоплен методический материал, обеспечивающий образовательный процесс в Колледже: образовательные программы, пособия, методические разработки, рекомендации к педагогической практике, печатные издания, мультимедийные средства. В методическом кабинете отделения «Музыкальное образование» имеется 47 наименований шумовых инструментов.

По заключённому с Колледжем договору медицинское обслуживание студентов осуществляет МБУЗ «Городская больница №1». Ведутся работы по обустройству медицинского кабинета.

В общежитии Колледжа созданы прекрасные бытовые условия для иногородних студентов, соответствующие нормам пожарной безопасности и СанПиН. В 2016 году общежитие заняло первое место в грантовом конкурсе на лучшее студенческое общежитие Центрального района г. Красноярска.

5.4. Информационная среда Колледжа.

Информационная среда Колледжа включает сайт, локальную сеть Колледжа и образовательный портал.

Для информирования абитуриентов, студентов, их родителей и всех заинтересованных лиц имеется официальный Сайт Колледжа <http://kpk1.ru>. Сайт предоставляет максимально полную и оперативную информацию о структуре, деятельности и перспективах развития нашего учебного заведения. Он соответствует требованиям, предъявляемым к сайтам образовательных организаций.

Четыре года в Колледже функционирует Образовательный портал <http://dist.kpk1.ru>, куда помещаются методические материалы для самостоятельной работы студентов. Он является инструментом организации самостоятельной работы студентов очной формы обучения, и взаимодействия со студентами заочной формы обучения.

6. Проектно-исследовательская деятельность.

Колледж активно участвует в реализации значимых для края проектов и программ.

1. WorldSkills.

В 2016 году специализированный центр компетенции на базе колледжа пополнился еще одной компетенцией «Преподаватель младших классов». На региональном чемпионате мы организовали две площадки «Преподавание музыки в школе» и «Преподаватель младших классов». Успешная работа площадок отмечена технической дирекцией «WorldSkills Russia».

В феврале 2017г в Красноярске состоялся региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). Участниками конкурсных испытаний по компетенции «Преподавание музыки в школе» стали 6 человек, из них 3 студента Красноярского колледжа искусств им. И.П. Иванова – Радкевича, и 3 студента отделения «Музыкальное

образование» Красноярского педагогического колледжа №1 им. М.Горького. Победителем стала студентка отделения «Музыкальное образование» - Лещина Анна. Призерами регионального чемпионата стали также студенты нашего Колледжа: Крупнов Влад – 2 место; Постных Олеся – 3 место.

По компетенции «Преподаватель младших классов» на региональном чемпионате Красноярского края «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) состязались студенты 6 педагогических колледжей края. Единственная наша участница – Погарская Светлана, студентка 2-го курса отделения «Преподавание в начальных классах» стала победителем регионального чемпионата.

В марте 2017 года состоялись Отборочные соревнования V Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (World skills Russia) Республика Саха (Якутия) по компетенции «Преподаватель младших классов». В отборочных соревнованиях по компетенции «Преподаватель младших классов» приняли участие победители 9 федеральных округов Российской Федерации - 71 участник по данной компетенции. В ситуации жесткой конкуренции, достойно выдержав конкурсные испытания, Погарская Светлана одержала победу среди конкурсантов Сибирского Федерального округа, получив квоту на выступление на V Национальном чемпионате «Молодые профессионалы» (World skills Russia) – 2017.

Таким образом, на национальном чемпионате компетенция «Преподавание музыки в школе» будет представлена как презентационная, а Погарская Светлана будет защищать честь края по компетенции «Преподаватель младших классов».

2. Введение ФГОС для детей с ОВЗ.

Проект развивается по нескольким направлениям: подготовка студентов к работе с детьми с ОВЗ, повышение квалификации учителей школ города и края, повышение квалификации преподавателей Колледжа.

Подготовка студентов к работе с детьми с ОВЗ.

Для обеспечения качества производственной практики проведены семинары с пилотной базовой площадкой по внедрению ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС НОО с УО (школа №95), проведено погружение для студентов 2 курса и методистов практики.

На секции «Физическое здоровье человека и практики инклюзивного образования» (конференция «Педагог-исследователь: реалии педагогических практик») было представлено 9 исследовательских работ студентов. Преподавателями и студентами колледжа организован фестиваль для детей с ОВЗ «Осенняя палитра» совместно с ГорДК «Культурный центр на Высотной»: 256 участников из образовательных учреждений г. Красноярск и Красноярского края (задействовано 76 студентов: мастер-классы, волонтерское сопровождение, организация и проведение концерта).

Студенты осуществляли волонтерское сопровождение 6 культурных и спортивных мероприятий социальных партнёров (Центр «Радуга», Центр «Парус»): «Городские соревнования по мультиспорту», финал-конкурс среди инвалидов по зрению «Стойкость», «Неделя психического здоровья», семинар для родителей детей-инвалидов «Основные принципы позиционирования для детей с двигательными нарушениями. Адаптация среды», краевой фестиваль «Крылья успеха», «Весёлый Новый год». В волонтерской деятельности приняли участие 65 студентов.

Большая работа была проведена по повышению квалификации учителей школ края. Курсы повышения квалификации реализовывались в очной, очно-заочной и дистанционной форме. Обучено на курсах 259 человек из г. Красноярск, г. Норильск, г. Назарово, Идринского и Сухобузимского районов.

Для повышения квалификации преподавателей Колледжа проведено 2 семинара-видеомоста с Колледжем образования Технологического университета Теннесси (г. Куквиль, Штат Теннесси, США) на тему «Инклюзивное образование: педагогические стратегии учителя начальной школы»; 16 преподавателей посетили семинар Архипова Б.А; организована площадка в рамках III Краевого форума «Введение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: от теории к практике».

3. Федеральная инновационная площадка «Модель оценки профессиональной квалификации учителя начальной школы для реализации Федерального государственного стандарта начального общего образования» (Приказ Министерства образования и науки РФ №1425 от 30 декабря 2013).

За отчетный период, в рамках реализации проекта сделано:

- результаты деятельности ФИП представлены в материалах на сайте РАО по описанию опыта и лучших практик колледжей <http://rusacademedu.ru/opyt-kolledzhej-luchshie-praktiki/>;

- опыт деятельности нашего Колледжа был представлен на 2-ом Всероссийском форуме педагогических колледжей г. Волгоград, директором Колледжа Алексеевой Т.А. На основании представленных материалов была опубликована статья в сборнике материалов 2 Всероссийского форума педагогических колледжей в соавторстве (Алексеева Т.А., Вахромеева Т.А., Васильев В.Г.) "Опыт разработки и реализации модели оценки качества подготовки учителя начальных классов" <http://rusacademedu.ru/wp-content/uploads/2016/08/sbornik.pdf>;

- разработана новая модель экзамена, направленная на оценку профессиональной квалификации учителя начальной школы (выпускника педагогического колледжа)»;
- разработаны для представления опыта педагогическому сообществу ряд семинаров совместно с РАО и педагогическими колледжами края.

4. Творческий благотворительный проект «Большое сердце».

С 2008 года Колледж является инициатором и организатором благотворительного проекта «Большое сердце» (руководитель проекта Т.А.Алексеева), главной целью которого является привлечение внимания общественности к проблемам детей, страдающих онкологией. За годы существования проекта налажено сотрудничество с различными организациями и ведущими деятелями культуры города Красноярска, принявшими эстафету благотворительной деятельности: гимназия № 1 «Универс», Красноярская государственная академия музыки и театра, Красноярская краевая филармония, солисты Театра оперы и балета и Музыкального театра, актеры театра им. А.С. Пушкина.

Организаторы проекта осуществляют популяризацию благотворительной деятельности среди жителей Красноярского края в средствах массовой информации. 6 декабря 2016 года в рамках проекта «Большого сердца» состоялся очередной концерт. В этом году он был посвящен памяти одного из идейных вдохновителей и бессменного руководителя сводного хора Колледжа Галине Григорьевне Козыревой, чья многогранная творческая деятельность на протяжении почти трех десятилетий была визитной карточкой музыкальной культуры и педагогики города Красноярска и Красноярского края. С музыкальным приношением любимому учителю, коллеге, соратнику выступили ее выпускники, коллеги и друзья – лучшие творческие коллективы Красноярска, среди которых ансамбль солистов «Тебе поем», хор гимназии «Универс», хор Людмилы Стебеньковой, хор Германа Шахраманяна, хоры Красноярского колледжа искусств, Красноярского государственного института искусств, специально приехавший в Россию

голландский композитор Ад Вергоувен, с которым колледж связывают многие годы творческого сотрудничества, известный московский джазовый пианист Олег Стариков, педагоги, студенты, выпускники Красноярского педагогического колледжа №1, участники разных коллективов и учреждений города.

Все средства, вырученные в ходе акции, перечислены на счет подопечной проекта – 3-летней жительнице нашего города Валерии Агаповой нуждающейся в срочном лечении.

5. Проект «Педагогический класс».

Одной из основных причин отчисления студентов с первого курса является неверный выбор профессии. Поэтому актуальным является вопрос о целенаправленной ориентации выпускников школ на получение педагогической профессии через педагогический класс. Содержание деятельности обучающегося в педагогическом классе выстраивается на основе осуществления профессиональных проб – действия, моделирующие элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющие заверченный вид и способствующие сознательному, обоснованному выбору профессии.

За отчетный период в рамках проекта:

- осуществлен очередной набор обучающихся в педагогические классы. Всего в педагогических классах обучается 21 человек;
- проведены тренинги: "Основные типы социальных отношений", "Личность в группе", "Самопознание и самоконтроль", "Общение как обмен информацией";
- обучающиеся педагогических классов приняли участие в конкурсе чтецов по произведениям С.Есенина (4 выступления);

- проведен праздник "День солнца" с детьми Центра развития "Страна детства" (участвовало 7 учеников педагогических классов),

- проведен конкурс "Хочу стать учителем!" на образовательном портале Moodle,

- обучающимися педагогического класса были проведены тематические мероприятия согласно плану работы в летнем пришкольном лагере на базе СШ №115;

- учащиеся педагогических классов представили 12 докладов на конференции «Педагог-исследователь».

6. Краевой конкурс школьных хоров

В марте 12 марта 2017г, второй год подряд, Красноярский педагогический колледж №1 им. М. Горького гостеприимно распахнул двери участникам Краевого конкурса школьных хоров. Отделение «Музыкальное образование», на базе которого проходит мероприятие, реализует тем самым задачи Всероссийского хорового общества - развитие детского хорового движения в России. Краевой конкурс школьных хоров - это демонстрация профессиональных качеств участников и руководителя - учителя музыки, т.е. той специальности, которую осваивают студенты на отделении "Музыкальное образование".

Руководство школьным хором, организация исполнительской деятельности детей является базовой составляющей специализации студентов отделения, поэтому конкурс для них является своего рода методическим практико-ориентированным "интенсивом", "погружением" в профессию. Студенты отделения принимали непосредственное участие в организации всех этапов мероприятия, работали в течение конкурса в составе "пассивного жюри", оценивая исполнителей, составляли "карты наблюдения" профессиональных исполнительских качеств, прослушиваемых коллективов с последующим обсуждением в рамках профессионального модуля «Педагогическая музыкально-исполнительская деятельность».

В этом году в мастерстве соревновались 27 хоровых школьных коллективов Красноярского края, разделенных на три возрастных категории – младшая, средняя, старшая. В состав жюри конкурса вошли преподаватели Колледжа, хоровые дирижеры, лауреаты международных конкурсов. Возглавляла жюри кандидат искусствоведения, профессор кафедры хорового дирижирования Красноярского государственного института искусств Лидия Леонидовна Равикович.

Тема конкурса, которую организаторы определили в качестве главной, звучала очень символично – «Подари улыбку миру». По итогам прослушиваний во второй тур конкурса прошли 15 хоровых коллективов, которые в форме концерта представили на суд жюри и зрителей вокально-хоровые сочинения. Свои улыбки участники, стойко преодолевая волнение, «дарили миру» на протяжении нескольких утренних часов. В результате получился настоящий праздник хоровой музыки!

7. Государственная программа Красноярского края «Развитие образования».

Межрайонный ресурсный центр по работе с одарёнными детьми (далее – МРЦ) реализует государственную программу Красноярского края «Развитие образования». По итогам работы за отчетный период МРЦ является одним из лучших в крае.

Государственное задание по организации и проведению круглогодичных школ интеллектуального роста для одаренных детей выполнено в полном объеме – на 100%. За отчетный период увеличилось число дополнительных мероприятий для одаренных школьников, их родителей, педагогов края, проведенных Центром, с 37-ми до 45-ти. Охват участников 1280 человек, за отчетный период прошлого года – 1170 человек.

База данных «Одаренные дети Красноярья» поддерживается в активном состоянии, за отчетный период внесены более 6 000 достижений одаренных детей. В прошлом году данный показатель составил 5900 достижений.

Важным направлением работы Центра является вовлечение студентов Колледжа в волонтерскую деятельность. Волонтерство позволяет студентам успешно осваивать методы и формы работы с одаренными детьми, через организацию практической деятельности в период проведения интенсивных школ для одаренных школьников. Успешная практика 2016 года - выполнение заданий в «Дневнике волонтера» продолжила свое развитие, в 2017 году студенты отделения «Преподавание в начальных классах», трижды принимавшие участие в интенсивных школах, в качестве волонтеров, смогут получить зачет по летней практике.

Активно развивается проект «Новые возможности», расширяются партнёрские связи с ВУЗами и научными центрами, что позволяет познакомить одаренных школьников с тенденциями развития современной науки, обогатить кругозор и показать ресурс Красноярского края. За отчетный период 216 одаренных школьников стали участниками 10-ти познавательных экскурсий, что более чем в 4 раза превышает данный показатель за аналогичный период прошлого года. В 2016 году апробирована практика анкетирования участников проекта, что дает возможность понять основные запросы школьников и учесть их в подготовке следующих экскурсий.

Сотрудники Центра систематически представляют собственный опыт на конференциях, совещаниях, семинарах, мероприятиях с одаренными детьми, публикуют методические материалы.

Более подробно узнать о результатах работы Центра можно узнать на сайте <http://mrc.kpk1.ru>.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	0
1.1.1	По очной форме обучения	0
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	0
1.1.3	По заочной форме обучения	0
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	564
1.2.1	По очной форме обучения	459
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	0
1.2.3	По заочной форме обучения	105
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	3
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	175
1.5	Утратил силу. - Приказ Минобрнауки России от 15.02.2017 N 136	
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	79 / 84%
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	97 / 17%

1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	322 / 73%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	95 / 65%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	95 / 100%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	83 / 87%
1.11.1	Высшая	39 / 41%
1.11.2	Первая	44 / 46%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	61 / 64%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	0
1.14	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) <*>	0
2.	Финансово-экономическая деятельность	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	106 304,4 тыс. руб.
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника 106 304,4 тыс. руб./102,1 чел.	1 041,2 тыс. руб.
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника 5761,8 тыс. руб./102,1 чел.	56,4 тыс. руб.
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в	105,9%

	организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	
3.	Инфраструктура	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	7,5 кв. м
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	0,1
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	192 / 100%
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	2 / 0,36%
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	39
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	39
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	0
4.3.1	по очной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.3.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	0
4.4.1	по очной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.4.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	2
4.5.1	по очной форме обучения	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	1

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.5.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	0
4.6.1	по очной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0

4.6.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.6.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	8 / 9%

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014г. №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организации, осуществляющих образовательную деятельность» в колледже было проведено исследование в рамках показателей, касающихся доброжелательности, вежливости, компетентности работников, а также показателей, характеризующих удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций.

Результаты представлены в Таблице ниже.

1	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников	
1.1	Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	85,6%
1.2	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	82,8%
2.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающиеся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций	
2.1.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	74,2%
2.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	87,6%
2.3.	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	73,2%