


**Министерство образования и науки РФ
Министерство образования Красноярского края**



Утверждаю  Т.А. Алексеева
Директор КГБПОУ «Красноярский
Педагогический колледж №1 им. М. Горького»

**Отчет по самообследованию
КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №1 им. М. Горького»
(по состоянию на 01.04.2016 г.)**

Дата публикации: 19 апреля 2016 г.

Содержание

- I. Аналитическая часть.
 1. Общие сведения об образовательной организации:
 - 1.1. адрес, контакты;
 - 1.2. лицензия, государственная аккредитация;
 - 1.3. система управления организацией.
 2. Образовательная деятельность:
 - 2.1. содержание подготовки обучающихся;
 - 2.2. качество подготовки обучающихся;
 - 2.3. организация учебного процесса;
 - 2.4. организация учебной и производственной практики;
 - 2.5. востребованность выпускников;
 - 2.6. достижения обучающихся в олимпиадах и конкурсах.
 3. Внутренняя система оценки качества обучения.
 4. Воспитательная работа.
 5. Качество условий образовательного процесса:
 - 5.1. качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения образовательных программ;
 - 5.2. кадровое обеспечение;
 - 5.3. материально-техническая база;
 - 5.4. информационная среда колледжа.
 6. Проектно-исследовательская деятельность.
- II. Показатели самообследования.

1. Общие сведения об образовательной организации.

1.1. Адрес, контакты.

Название	Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский педагогический колледж № 1 им. М. Горького».
Юридический, фактический адрес колледжа:	660017, г. Красноярск, ул. Урицкого, д. 106
Контактные телефоны:	8 (391) 211-03-40
Электронный адрес:	admin@kpk1.ru
Сайт колледжа:	http://www.kpk1.ru

1.2. Лицензия, государственная аккредитация.

Лицензия (серия 24ЛО1 № 0001701, регистрационный номер № 8525-л, от 22 января 2016 г.) выдана Министерством образования Красноярского края на все специальности и формы обучения, подготовку по которым осуществляет колледж. Колледж выполняет требования, предусмотренные лицензией в соответствии с фактическими условиями.

Свидетельство о государственной аккредитации (серия АА№ 000191, регистрационный № 3157, от 11 мая 2012 г.).

Все документы представлены на сайте колледжа (<http://kpk1.ru/>).

Цель развития колледжа: подготовка учителей, способных работать в динамически развивающихся средах: образовательных учреждениях различной направленности, социокультурных программах и проектах.

Миссия: Компетентность. Практикоориентированность. Качество.

1.3. Система управления организацией.

Управление колледжем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Колледжа на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор Колледжа Алексеева Татьяна Александровна, осуществляющая текущее руководство деятельностью.

В соответствии с Уставом в колледже действуют **коллегиальные органы управления.**

- Общее собрание работников и обучающихся Колледжа - определяет направления образовательной деятельности; обсуждает проект и принимает решения о заключении коллективного договора; заслушивает отчет директора Колледжа по итогам учебного и финансового года; утверждает отчет о результатах самообследования;

определяет численность и срок полномочий комиссии по трудовым спорам Колледжа, избирает половину численного состава ее участников; выдвигает коллективные требования работников Колледжа и избирает полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора.

- Совет Колледжа – рассматривает и утверждает программы развития Колледжа; рассматривает и принимает рекомендации по вопросам внедрения и реализации системы оценки качества; обсуждает ежегодный отчет о результатах самообследования деятельности Колледжа; рассматривает вопросы награждения членов трудового коллектива и студентов Колледжа.

- Педагогический совет – рассматривает коллегиально основные вопросы образовательной деятельности Колледжа.

- Научно-методический совет – действует для обеспечения качества реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, совершенствования образовательного процесса, программ, форм и методов обучения студентов в Колледже.

Деятельность коллегиальных органов управления Колледжа основывается на коллегиальном, свободном обсуждении вопросов, открытости и гласности, законности, изучении и учёте мнения членов.

В целях учебно-программного и учебно-методического обеспечения освоения учебных дисциплин, а также оказания помощи преподавателям в реализации ФГОС в колледже созданы Предметно-цикловые комиссии (ПЦК). В результате эффективной работы этих органов удаётся вовремя вносить корректировки в вариативную часть ОПОП, в соответствии с требованиями ФГОС и региональными потребностями.

Все коллегиальные органы управления функционируют в рамках своей компетенции, определенной Уставом и соответствующими локальными нормативными актами (Положениями).

Таким образом, система управления обеспечивает оптимальное функционирование всех структурных подразделений.

2. Образовательная деятельность колледжа.

2.1. Содержание подготовки обучающихся.

В 2015 году колледж осуществлял реализацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования углублённой подготовки по очной форме обучения по двум специальностям:

- **53.02.01/050130** Музыкальное образование (квалификация «Учитель музыки, музыкальный руководитель»), срок обучения – 3 года 10 месяцев;
- **44.02.02 /050146** Преподавание в начальных классах (квалификация «Учитель начальных классов»), срок обучения составляет 2 года 10 месяцев.

В докладе министра образования Красноярского края Маковской С.В. (окружной семинар – г. Красноярск, 04 марта 2015 г.) было подчеркнуто, что в Красноярском крае одной из наиболее востребованных является специальность учителя начальных классов. В связи с этим в 2015 г. Колледжем был впервые осуществлен набор студентов на заочную форму обучения.

Особенности содержания подготовки обучающихся отображаются в вариативной части профессиональной программы среднего специального звена среднего профессионального образования (далее – ППССЗ). Вариативная часть даёт возможность расширения и (или) углубления подготовки, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

При участии работодателей и с учётом их потребностей, а также исходя из внутренних образовательных задач колледжа, и ориентацией на профессиональный стандарт учителя в вариативную часть образовательной программы в 2015 году были включены следующие дисциплины (Таблицы № 1, № 2).

Таблица № 1

Дисциплины вариативной части, включённые в ППССЗ в отчётный период по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Дисциплина	Актуальность
<p>Профессиональный модуль «Теория и методика инклюзивного образования»</p> <p>Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в начальном общем образовании</p>	<p>В связи с тем, что Красноярский край является пилотным регионом по введению ФГОС для детей с ОВЗ (приказ Министерства образования Красноярского края № 284-11-05 от 19 апреля 2015 г.) в колледже усилена подготовка по данному направлению. Содержание профессионального модуля и дисциплины нацелено на реализацию одного из приоритетных направлений модернизации системы педагогического образования – практическую подготовку специалистов по вопросам психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей. В процессе изучения профессионального модуля и дисциплины обучающиеся овладевают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами интеграции детей с особыми потребностями в образовательный процесс в рамках правовых норм; - организацией образовательного пространства, адекватного потребностям обучающихся; - способами работы с родителями.
<p>Профессиональный модуль по выбору «Проектное обучение в начальном образовании»</p>	<p>Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования требует от учителя осуществлять подготовку школьников к выполнению учебных проектов, решению проектных задач, направленных на формирование личностных и метапредметных результатов, проводить мониторинг метапредметных результатов выпускников начальной школы через выполнение школьниками группового проекта.</p> <p>Особая актуальность запуска данного профессионального модуля обеспечивается «Атласом новых профессий» (разработан агентством стратегических инициатив и бизнес-центром «Сколково»), где в перечне новых педагогических профессий указан организатор проектного обучения.</p> <p>Освоение профессионального модуля предполагает овладение обучающимися следующих профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи проектного обучения в начальном образовании; - оценивать результативность проектного обучения школьников; - разрабатывать проектные задачи, разрабатывать и реализовывать проекты;

	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать результативность проектного обучения школьников; - вести документацию, обеспечивающую организацию проектного обучения в начальном образовании.
--	---

Таблица № 2

Дисциплины вариативной части, включенные в ППССЗ в отчётный период по специальности 53.02.01 Музыкальное образование

Дисциплина / модуль	Актуальность
Профессиональный модуль «Теория и методика инклюзивного образования»	<p>Профессиональный модуль «Теория и методика инклюзивного образования» на отделении «Музыкальное образование» учитывает специфику подготовки студентов и содержит сведения об:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях осуществления коррекционно-развивающей работы через музыкально-творческую деятельность; - организации образовательного пространства для обучающегося с ОВЗ с использованием музыкальных средств; - способах работы с родителями.
Профессиональный модуль «Игрпедагог»	<p>В концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 гг. (утверждена распоряжением правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р) в числе приоритетных обозначается задача создания и распространения структурных и технологических инноваций в профессиональном образовании, обеспечивающих высокую мобильность современной экономики. Обозначенная в «Атласе новых профессий» специальность «Игрпедагог» может быть одной из таких новых технологий станет игротехнология.</p> <p>Освоение профессионального модуля предполагает овладение обучающимися следующих профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение целей и задач игрового образовательного занятия; - проведение игровых образовательных занятий; - разработка и подбор игрового базового образа для обучающихся разных возрастов; - оценивание процесса и результата обучения при проведении игровых занятий.

2.2. Качество подготовки обучающихся.

Выпуск 2015 года составил 62 человека, из них 54 – выпускники отделения «Преподавание в начальных классах», 8 – отделения «Музыкальное образование». 49 студентов (79%) получили по результатам Государственной итоговой аттестации отметки «хорошо» и «отлично» при 100% успеваемости.

В Таблице №3 представлены результаты итоговой аттестации студентов по отделению.

Таблица № 3

Результаты Государственной (итоговой) аттестации студентов по отделениям

	Средний балл		
	2013г.	2014г.	2015г.
Преподавание в начальных классах	4,2	4	4
Музыкальное образование	3,8	4,2	4,7

На 1 апреля 2016 года в колледже числился 501 студент: 92 на отделении «Музыкальное образование» и 409 – на отделении «Преподавание в начальных классах» (362 студента на очном отделении и 47 на заочном). Фактически, на очном отделении, обучается 433 человека, 21 человек находятся в академическом отпуске. 302 студента получают академическую стипендию по результатам сдачи зимней сессии, что составляет 66,5 % от общего числа студентов-очников.

Таблица № 4

Результаты промежуточной аттестации в 2015 году (зимняя сессия)

Показатели	Отделение «Музыкальное образование»			Отделение «Преподавание в начальных классах»			Колледж		
	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.
Успеваемость	96%	97 %	98%	80%	96%	90%	88%	96%	92%
Качество знаний	53%	55%	80%	49%	55%	80,5%	51%	55%	80%

Резкое увеличение показателя качества знаний связано с тем, что на первом курсе в зимнюю сессию не было экзаменов.

2.3. Организация учебного процесса.

Организация учебного процесса в колледже осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

С целью обеспечения качественной подготовки специалистов на отделении **«Преподавание в начальных классах»** продолжает реализовываться новая модель внеурочной деятельности. Профессиональный модуль «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» реализуется через систему погружений, которые проходят в форме организационно-деятельностных игр (ОДИ) для студентов 2 курса. Осуществляется сетевое взаимодействие с 7 образовательными организациями г. Красноярска (Гимназия № 1 «Универс», Лицей № 9, Прогимназия № 131, Лицей № 7, Лицей № 1, СОШ № 151, СОШ № 152) по организации этой модели. За отчетный период было проведено четыре семинара, направленных на совместное моделирование, проектирование и разработку форм внеурочной деятельности. В рамках данного взаимодействия школы, являющиеся базами практики, оформили технический заказ на студенческие проекты по организации внеурочной деятельности. В течение года в разработку и реализацию проектов по внеурочной деятельности включены студенты 2 и 3 курсов, проходящие практику в образовательных организациях. Квалификационный экзамен по профессиональному модулю для студентов 2 курса проводится в форме кейса.

Необходимо отметить, что в 2015 г. увеличилось на 65% (с 23 до 38) количество выпускных квалификационных работ студентов 3 курса в рамках технических заказов образовательных организаций, посвященных описанию опыта организации внеурочной деятельности младших школьников.

В связи с введением ФГОС для детей с ОВЗ, в 2015 – 2016 учебном году одной из приоритетных задач отделения «Преподавание в начальных классах» стала подготовка студентов к выполнению трудовой функции «обучение детей с ограниченными возможностями здоровья».

В связи с этим произошли изменения в программах профессиональных модулей и дисциплин, что повлекло изменения в организации образовательного процесса, такие как:

- реализация профессионального модуля и отдельных дисциплин данной направленности стала включать теоретическую подготовку студентов на учебных занятиях через систему погружений;
- дополнено содержание учебной и производственной психолого-педагогической практики, которое предполагает наблюдение и взаимодействие студентов с детьми с ОВЗ;
- формирование психологической готовности студентов работать с детьми с ОВЗ через проведение Краевого фестиваля «Осенняя палитра» и волонтерское сопровождение творческого фестиваля «Крылья успеха» для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ряд выпускных квалификационных работ студентов 3 курса посвящен описанию опыта организации обучения детей младшего школьного возраста с ОВЗ; также в работах представлено описание опыта создания учебных материалов в соответствии с адаптивной образовательной программой обучения детей с ОВЗ.

На отделении **«Музыкальное образование»** у педагогического коллектива стоит проблема обучения групп разноуровневой музыкальной подготовки студентов (окончивших музыкальную школу, имеющих начальное музыкальное образование и никогда не занимавшихся музыкой). Для решения данной проблемы на отделении используется: технология индивидуального обучения (ИОСО) и игровой технологии и деятельностный подход.

Осуществляется сетевое взаимодействие с 9 образовательными организациями г. Красноярска по организации трёх видов педагогической практики, результаты которой являются обязательной частью промежуточной и итоговой аттестации студентов.

Разработаны и реализуются новые формы контроля учебной работы студентов.

- Квалификационный экзамен по завершению изучения профессионального модуля «Организация музыкального образования детей в дошкольных образовательных организациях» (ПМ 01).

Предложенные контрольно-измерительные материалы состоят из трех блоков: экспертная оценка видеоматериала (фрагмент музыкального занятия); «музыкальные занятия»; «инструменты оценки». В свою очередь, каждый блок контрольно-измерительных материалов включает три уровня заданий: репродуктивный уровень, пользовательский и конструктивный уровень.

- Комплексный зачет по МДК 01.01. «Теоретические и методические основы музыкального образования детей в дошкольных образовательных организациях», МДК 03.02. «Хоровой класс и управление хором», МДК 03.03. «Музыкально-инструментальный класс» содержит три типа заданий (написание аннотации к детской песне; исполнение аккомпанемента и демонстрация методики разучивания песни с дошкольниками).

Традиционной особенностью организации образовательного процесса на отделении является творческая и концертно-исполнительская деятельность студентов – неотъемлемая часть системы профессиональной подготовки будущего компетентного специалиста. Так, за отчетный период студенты отделения приняли участие более чем в 50-ти концертах. Успешная концертная деятельность студента учитывается при промежуточной аттестации в ПМ 03. «Педагогическая музыкально-исполнительская деятельность».

2.4. Организация учебно-производственной практики.

Учебная и производственная практика (далее – практика) является составной частью профессиональных модулей в программах подготовки специалистов среднего звена по специальностям «Музыкальное образование» и «Преподавание в начальных классах».

За отчетный период в организации практики произошли следующие изменения:

1. Содействие трудоустройству выпускников по специальности.

Студентам выпускных курсов предоставлена возможность проходить практику (преддипломную) по месту будущего трудоустройства, преимущественно в сельских школах. Заключено соглашение с МКУ «Управление образования Енисейского района»: 2 студента специальности «Музыкальное образование» работали в проекте «Мобильный кадровый резерв», закрывая вакансии и обеспечивая выполнение учебного плана в МБОУ «Погадаевская средняя общеобразовательная школа № 18», МБОУ «Верхнепашинская средняя общеобразовательная школа № 2».

По специальности Музыкальное образование 2 студента были трудоустроены на момент прохождения практики: МБОУ «Шалинская средняя общеобразовательная школа № 1» Манского района (учитель музыки), МБДОУ «Уярский детский сад «Улыбка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей» Уярского района (музыкальный руководитель). По специальности Преподавание в начальных классах 5 студентов были трудоустроены на момент прохождения практики: МКОУ «Начальная общеобразовательная школа № 1» ЗАТО п. Солнечный Красноярского края, МБОУ «Средняя школа № 8 «Созидание» г. Красноярск, МБОУ «Средняя школа № 89» г. Красноярск, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №23 с углублённым изучением отдельных предметов» г. Красноярск, МБОУ «Лицей № 1» г. Красноярск.

2. Включение в содержание отдельных видов практики заданий, связанных с выполнением технического заказа образовательных организаций – баз практики на разработку и проведение детских событий, проектов, исследований. Организовано сотрудничество с девятью образовательными организациями г. Красноярска по выполнению заказов на организацию внеурочной деятельности младших школьников на базе школ (в форматах – событие, мастерская, проектная задача).

3. Включение в содержание отдельных видов практики заданий, связанных с организацией инклюзивного образования. Заключены договоры о сотрудничестве в данном направлении с МБОУ «Средняя школа № 12» и МБОУ «Средняя школа № 95» г. Красноярск.

На 01.04.2016 г. действует 52 договора с образовательными организациями о совместной деятельности в области подготовки специалистов (обеспечивающих организацию учебной и производственной практики специальностей подготовки).

В проведении практики была задействована 41 образовательная организация: 5 гимназий, 4 лицея, 13 средних общеобразовательных школ, 5 дошкольных образовательных организаций, 2 центра детского творчества, Детская музыкальная школа №5, Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Красноярская краевая Станция юных натуралистов, Центр развития «Страна Детства» школы эстетического воспитания колледжа, детские летние загородные оздоровительные лагеря «Сосновый бор», «Ласточка», «Лесной», «Космос», «Горный», «Зеленые горки», «Жарки», «Ермолаевский».

В отчетный период на 7 единиц увеличилось количество образовательных организаций – баз учебной и производственной практики специальностей, что явилось следствием увеличения количества обучающихся по специальности «Преподавание в начальных классах».

В 2016 году, в целом по колледжу, увеличился средний балл преддипломной практики. Как видно из Диаграммы №1 этот показатель по колледжу вырос на 0,1. При этом на отделении «Преподавание в начальных классах» данный показатель увеличился на 0,2 балла.

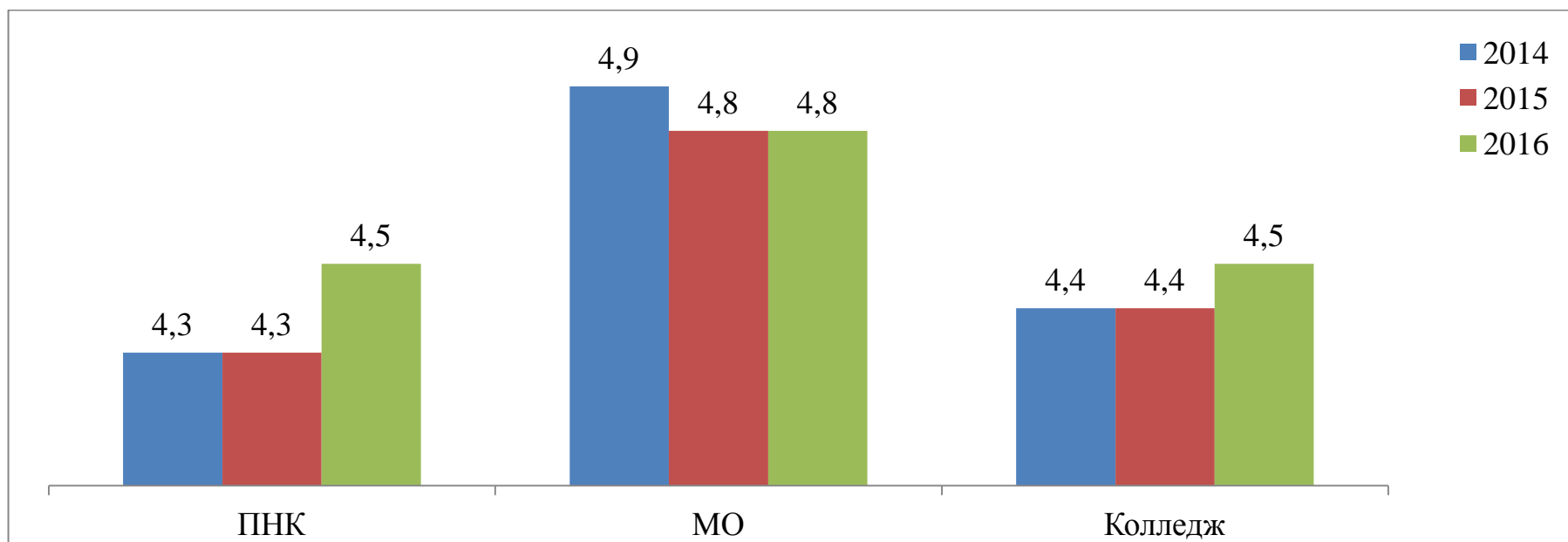


Диаграмма № 1. Динамика среднего балла преддипломной практики на 2014-2016 гг., %

2.5. Востребованность выпускников.

В колледже функционирует Центр содействия трудоустройству выпускников «Карьера». Основными задачами Центра являются закрепление выпускников колледжа в профессии и обеспечения качества профессиональной подготовки, соответствующего современным требованиям работодателей.

Как уже было сказано выше, в 2015 году колледж выпустил 62 специалиста. Из них 46 (74,2%) трудоустроились по специальности. 3 выпускника (4,8%) продолжили обучения в ВУЗе.

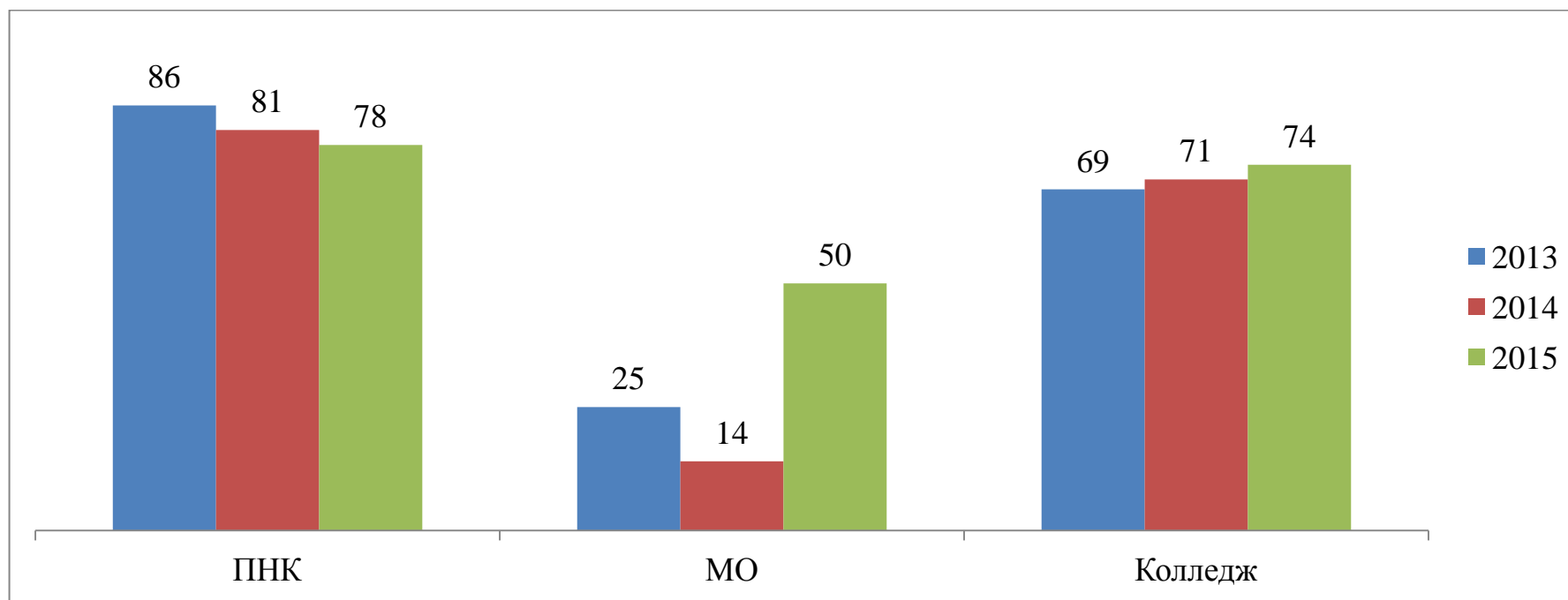


Диаграмма №2. Динамика трудоустройства выпускников по специальности на 2014 – 2016 гг.,%

Примечание. В Диаграмме № 2 не отражено, что в 2013 г. был осуществлён последний выпуск на отделении «История».

Как видно из Диаграммы № 2, процент трудоустройства выпускников колледжа по специальности за два года вырос на 5%. Однако на отделении «Преподавание в начальных классах» процент трудоустройства по специальности снизился на 8%, что можно объяснить увеличением общего количества выпускников на отделении. Разброс показателей на отделении «Музыкальное образование» объясняется небольшим количеством выпускников.

Важным направлением работы Центра «Карьера» является профессиональная ориентация и работа со школами, испытывающими кадровый дефицит. В отчётный период колледжем были заключены договоры о сотрудничестве со следующими организациями и объединениями работодателей (Таблица № 5)

Таблица № 5

Договоры о сотрудничестве с организациями и объединениями работодателей

<p>Название организации и объединения работодателей</p>	<p>Суть взаимодействия</p>	<p>Результаты</p>
<p>МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24» г. Красноярска</p>	<p>Сотрудничество по довузовской подготовке, профориентации и профильному обучению учащихся школы.</p>	<p>Мотивация выпускников школ к педагогической деятельности</p>
<p>МАОУ «Общеобразовательное учреждение гимназия №5» г. Красноярска</p>	<p>Организация деятельности и методическое сопровождение педагогического класса.</p>	
<p>МБОУ «Общеобразовательное учреждение лицей № 10» г. Красноярска</p>	<p>Профориентационная работа.</p>	
<p>МБОУ «Средняя школа № 115» г. Красноярска</p>	<p>Организация деятельности и методическое сопровождение педагогического класса.</p>	
<p>МБОУ «Средняя школа № 12» г. Красноярска</p>	<p>Организация деятельности и методическое сопровождение педагогического класса.</p>	
<p>МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 72 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Красноярска</p>	<p>Организация деятельности и методическое сопровождение педагогического класса.</p>	<p>Представление о состоянии и тенденциях рынка труда, навыках эффективного трудоустройства.</p>
<p>КГБОУ ДПО «Красноярский центр профессиональной ориентации психологической поддержки населения»</p>	<p>Организация и проведение мероприятий по профессиональной ориентации и социальной адаптации выпускников колледжа.</p>	
<p>Администрация Туруханского р-на</p>	<p>Подготовка специалиста.</p>	<p>Трудоустройство</p>

2.6. Достижения обучающихся в олимпиадах и конкурсах.

За период апрель 2015 г. – март 2016 г. ряд студентов и творческих коллективов колледжа стали победителями различных конкурсов и фестивалей:

- I место в Региональном чемпионате Красноярского края по стандартам WorldSkills по компетенции «Преподавание музыки в школе» (студентка III курса отделения МО Акимова Ирина).

- I место в Полуфинале Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Сибирском федеральном округе по компетенции «Преподавание музыки в школе» (студентка III курса отделения МО Акимова Ирина).

- Победа в весенней сессии краевого инфраструктурного проекта «Территория 2020» (грантовый конкурс «Красноярск 2020»), социальный проект «Молодежь. Толерантность. СПИД» (студентка I курса отделения МО Купцова Екатерина и студентка II курса отделения МО Максимец Софья).

- Лауреат I степени в номинации «Хоровое пение» Краевого смотр-конкурса «Сибирская глубинка» в рамках регионального этапа Всероссийского хорового фестиваля (фольклорный ансамбль «Шкатулочка»).

- Дипломант I степени в номинации «Фольклорный ансамбль сценического направления» Краевого конкурса детских и молодежных фольклорных ансамблей «Из века в век» (фольклорный ансамбль «Шкатулочка»).

- Лауреат I степени Краевого фестиваля казачьей культуры «У Красного Яра» (фольклорный ансамбль «Шкатулочка»).

- Лауреат I степени VIII Всероссийского конкурса академических хоров и вокальных ансамблей «Поющая Россия» (Сводный хор Колледжа под руководством Г. Козыревой).

- Золотая медаль на II Сибирской Хоровой Олимпиаде (Сводный хор Колледжа под руководством Г. Козыревой).

- Лауреат I степени в краевом конкурсе «Диалпазон» в номинации «Эстрадный вокал» (студент III курса отделения МО Зиновьева Е).

- Дипломом I степени международного конкурса-фестиваля «Сибирь зажигает звезды» (студент IV курса отделения МО Веселков Юрий).

- II место в номинации «Вокал академический» и II место в номинации «Вокал эстрадный» в Международном интернет-конкурсе «Зимняя карусель» (мужской ансамбль «Nota Bene», руководитель А. Яковлев).

- III место в номинации «Лингвострановедческая викторина» в арт-фестивале «По следам барона Мюнхгаузена» Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (студентка III курса отделения ПНК Власова Алина).

- Диплом II степени в фото-кроссе «Человек с книгой» (студентка IV курса отделения МО Анна Мамонтова), дипломы II и III степени в номинации «Педагогическая надежда» (студентка IV курса отделения МО Анна Мамонтова и студентка III курса отделения ПНК Иванцова Любовь) в IX Международном конкурсе студентов педагогических колледжей, институтов и университетов «Учитель, которого ждут» (г. Улан-Удэ).

- Лауреат III степени стала в краевом конкурсе «Диалпазон» в номинации «Академический вокал» (студентка III курса отделения МО Юркина Виктория).

- Лауреат III степени на краевом конкурсе «Сибирская глубинка» (студент III курса отделения МО Баженов Владимир).

Необходимо также отметить достижения студенческого коллектива общежития колледжа, занявшего 2 место в танцевальном конкурсе «Весна-Центр».

Одним из приоритетных направлений внеурочной деятельности является учебно-исследовательская деятельность студентов. С результатами исследований студенты выступают на научно-практических конференциях, что позволяет формировать умения публичного выступления. За отчетный период 27% студентов (включая студентов заочного отделения) приняли участие в конференциях и семинарах различного уровня, что на 5% (22%) больше, чем за прошлый период.

Таблица № 6
Выступление студентов на научно-практических конференциях

	Названия конференций	Количество участников за отчетный период
1	VIII краевая конференция «Педагог-исследователь: реалии педагогических практик»	75
2	XII Всероссийская международная научная конференция им.В.И. Даля «Далевские чтения»	16
3	XV Красноярские краевые образовательные Рождественские чтения	3
4	Научно-практическая конференция «Традиции и инновации в современной педагогике» в рамках «Дней К.Д. Ушинского – 2016»	6
5	VII Международная (XI Всероссийская) научная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых	2
6	Студенческая научно-практическая конференции «Духовно-нравственное развитие и воспитание детей»	1
7	Краевой студенческий фестиваль русской словесности «Речевая культура современного педагога»	5
8	VIII районная научно-практическая конференция младших школьников «Умка» (в качестве экспертов)	9
9	VIII региональный форум «Время читать». Гражданственность через образование»	3
10	Студенческая конференция «Наука и искусство»	1

3. Внутренняя система оценки качества обучения.

В Колледже для информационного обеспечения образовательной деятельности функционирует Центр мониторинга качества педагогического образования.

В отчетный период сотрудниками Центра была разработана и внедрена во всех группах Колледжа система ежемесячного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся на основе текущего рейтинга студента. Эта система помогает отследить динамику образовательных результатов студента за конкретный временной период, мотивирует студента на ликвидацию задолженностей, даёт информацию для принятия решений администрации Колледжа и кураторам групп. В настоящее время основной задачей Центра является оптимизация процессов сбора, обработки, анализа и хранения информации с помощью современных программных и технических средств.

С целью оценки качества подготовки в соответствии с ФГОС СПО по реализуемым в колледже специальностям, а также осуществления обратной связи с работодателем осуществляются следующие виды контроля / мониторинга:

Таблица № 7
Виды и объекты мониторинга

Виды контроля/ мониторинга	Объекты контроля / мониторинга
Входящий контроль знаний	Остаточные предметные знания
Текущий контроль знаний	Знания и умения по дисциплинам и МДК
Промежуточная аттестация	Знания и умения по дисциплинам и МДК, сформированность профессиональных компетенций и видов деятельности
Государственная итоговая аттестация	Готовность к профессиональной деятельности
Мониторинг общих компетенций	Сформированность общих компетенций (читательской грамотности, ИКТ- компетенции)
Мониторинг мнения работодателей	Качество обучения выпускников
Мониторинг мнения потребителя услуги	Качество обучения выпускников

(студента)	
Мониторинг процесса обучения	Технологии проведения урока/занятия, процесса взаимодействия преподаватель-студент

В качестве основного метода исследования ИКТ-компетентности используется диагностическая модель, разработанная В.Ф. Бурмакиной, М. Зелманом и И.Н. Фалиной. Учащемуся предлагается семь информационных задач, дающих возможность оценить комплекс базовых умений, применимых в различных жизненных ситуациях, в том числе и при работе со средствами ИКТ. Все задачи имеют мультикомпетентностный характер, т.е. позволяют оценить несколько структурных составляющих ИКТ-грамотности. Всего таких составляющих семь:

- определение (формулирование задачи исследования для облегчения поиска информации);
- доступ (нахождение и извлечение информации из различных источников);
- оценка (вывод о полезности и достаточности информации для определённой цели);
- управление (организация информации для её последующего направления);
- интеграция (обобщение или другой вид синтеза информации, взятой из различных источников);
- создание (генерирование или адаптация информации для достижения определённой цели с указанием ключевого вопроса и подтверждающей информации);
- передача (адаптация информации для определённой аудитории).

Результаты диагностики ИКТ-компетенции студентов первого курса представлены на Диаграмме №3.

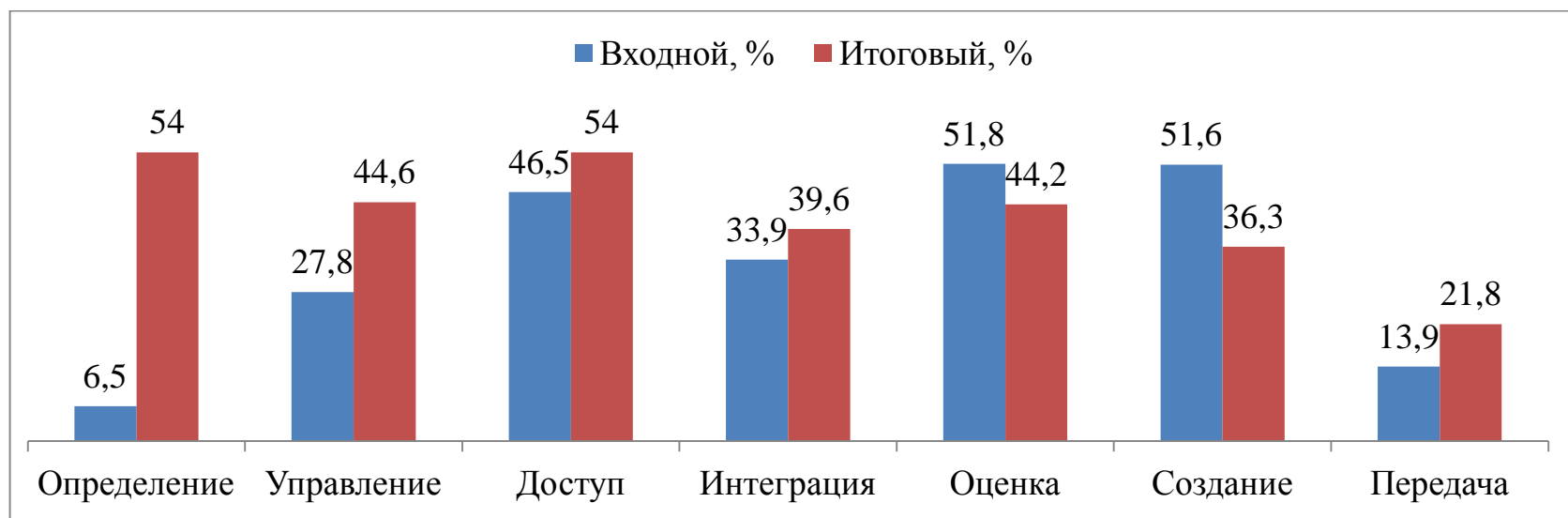


Диаграмма № 3. Динамика ИКТ-компетентности студентов первого курса, %

Для диагностики умений работы с текстом учащемуся предлагается четыре разных текста, к каждому из которых предлагается выполнить одно из заданий:

- выделить основную тему;
- составить план текста;
- преобразовать текст в схему;
- сформулировать собственное мнение о предложенном тексте.

Результаты данной диагностики представлены на Диаграмме №4.

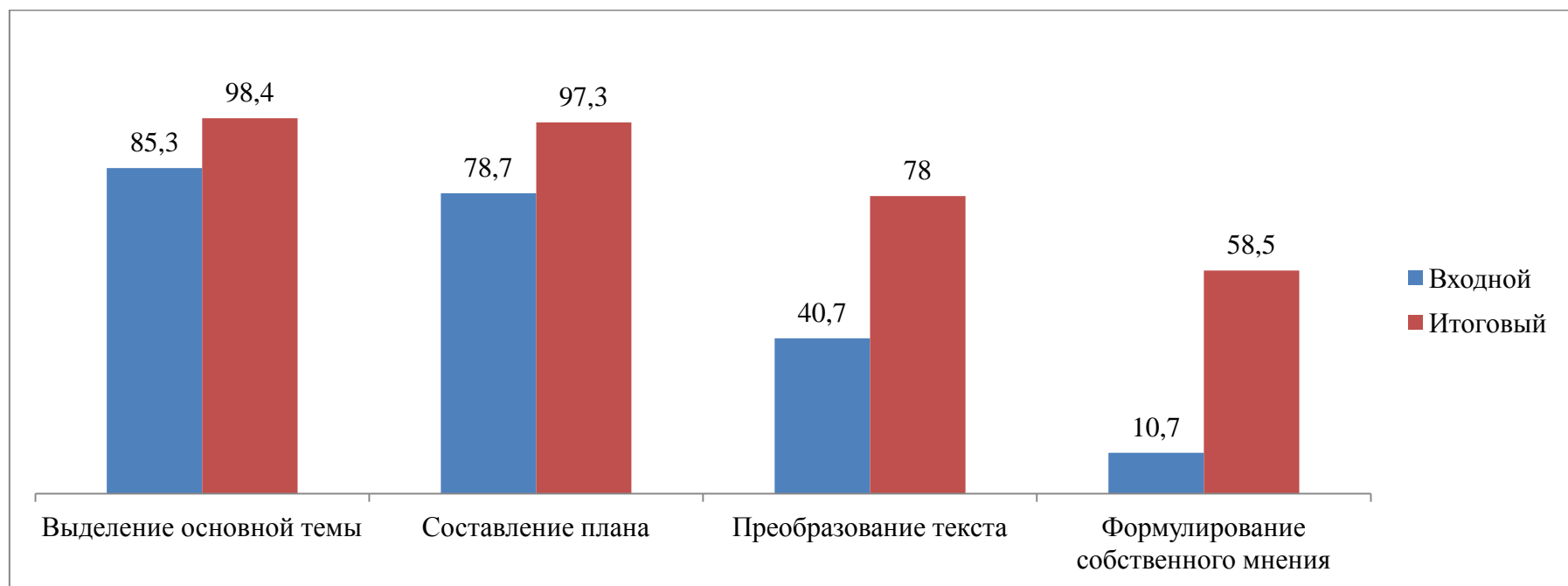


Диаграмма №4. Динамика умений работы с текстом студентов первого курса, %

Для обеспечения качества образовательного процесса Центром проводятся аудиторские проверки учебно-методической документации по реализуемым программам.

По результатам внутренней оценки качества образования проводятся корректирующие и предупреждающие действия в соответствии с нормативной базой колледжа.

Таким образом, в колледже сформирована комплексная система контроля качества освоения основной профессиональной образовательной программы, включающая в себя все этапы контроля, разнообразная по формам и методам его организации.

4. Воспитательная работа.

В рамках реализации общей стратегии развития и Концепции воспитательной работы Колледжа, в соответствии со Стратегией развития воспитания граждан РФ на период до 2025 года и Программой гражданско-патриотического воспитания граждан РФ до 2020 года в учреждении ведётся воспитательная деятельность, реализуемая как в учебной, так и во внеучебной деятельности.

Ежегодно в этом направлении используются как традиционные для колледжа формы воспитательной работы, так и новые формы – за счёт расширения сети социальных партнёрств, усовершенствования института кураторства и Студенческого самоуправления колледжа. Результативность деятельности по нескольким ключевым направлениям представлена в Таблице № 8.

Таблица № 8
Воспитательная работа Колледжа

Направления / задачи	Показатели результативности деятельности	Кол-во участников
1. Развитие системы дополнительного образования студентов как способа самореализации и расширения спектра профессиональных навыков	Постоянно функционирует 11 объединений дополнительного образования. Не менее 115 студентов предъявили результаты работы на мероприятиях различного уровня	160 студентов колледжа, 12 педагогов ДО
	Созданные в прошлом учебном году объединения дополнительного образования «История кино» и «Театральная студия» активно включились в подготовку студентов колледжа к конкурсным мероприятиям различного уровня: Красноярский фестиваль молодёжного видео-творчества «Золотая стрекоза», Краевой студенческий фестиваль русской словесности «Речевая культура современного педагога» в г. Ачинск, Краевой и международный конкурс «Учитель, которого ждут», «Студенческая весна» и др.	34 студента, 2 преподавателя
	С февраля 2016 года функционирует «Клуб Весёлых и Находчивых» («КВН»)	8 студентов, 1 преподаватель
2. Участие студентов и преподавателей	Участие студентов колледжа в Городской акции «Не смейте забывать учителей!»	2 студента, 2 преподавателя

колледжа в общественно-значимых мероприятиях	В 2015 году команды колледжа приняли участие в Сибирском фестивале здорового образа жизни и Городском этапе эстафеты Всероссийского дня ходьбы.	70 студентов, 3 преподавателя
	Впервые волонтеры колледжа приняли участие в качестве ведущих интерактивных площадок Краевого этапа Всероссийского Фестиваля «НАУКА 0+» и Краевого форума «Общество, дружелюбное к детям».	11 студентов, 1 преподаватель
	Совместно с Администрацией Центрального района г. Красноярск студенты и преподаватели колледжа продолжают проект «Студенческая филармония», в рамках которого ведутся просветительские концерты для призывников Красноярского края, республик Бурятия и Тыва.	20 студентов, 3 преподавателя
3. Добровольческая деятельность студентов колледжа	Проведена традиционная для колледжа благотворительная акция «Нужные вещи», в ходе которой собраны предметы одежды, обуви, канцелярии, игрушки. Всё передано в благотворительный арт-объект «Дар-будка».	32 студента, 10 преподавателей
	В ходе районной социальной акции «Неделя Доброжелательности – 5Д», оказана адресная помощь ветеранам ВОВ, детям, больным онкологией, и детям, попавшим в сложную жизненную ситуацию.	2 преподавателя, 46 студентов
	Добровольческое сопровождение Всероссийского Большого фестиваля мультфильмов.	2 преподавателя, 23 студента
	Проведен фестиваль творчества детей с ОВЗ «Осенняя палитра». В сравнении с прошлыми годами выросло число участников (с 32 до 50 детей с ОВЗ) и расширилась география фестиваля (присоединились к работе п. Березовка и г. Железногорск).	30 студентов – волонтеров, 50 детей дошкольного и младшего школьного возраста, 9 преподавателей
	Добровольческое обеспечение Фестиваля национальных игр (о. Отдыха).	4 студента, 1 преподаватель
	Опыт добровольческой деятельности представлен на площадках Красноярского молодежного форума «Я=ГОРОД» и на Первом региональном «Доброфоруме»	3 студента, 1 преподаватель 6 студентов и 1 преподаватель
	Участие студентов и преподавателей колледжа в акции «День донора», организованной КГКУЗ «Красноярский краевой центр крови №1».	56 студентов и 15 преподавателей
4. Гражданско-патриотическое воспитание	Создание проектной группы по разработке Концепции воспитательной работы в колледже и сопутствующих локальных актов.	Кареева Е.Г., кураторы, Студенческое самоуправление, УСО

	Традиционное участие студентов во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка».	76 студентов, 2 преподавателя
	Проведено 2 выставки патриотического содержания совместно с социальным партнером – Всероссийским движением «Общее дело».	2 преподавателя, 350 студентов
	Участие во Всероссийской акции «Письма с фронта».	18 студентов, 3 преподавателя
	Силами Студенческого самоуправления организован и проведен флеш-моб, посвященный годовщине присоединения Крыма и Севастополя (всего приняло участие около 200 человек).	Карпова Е.Г., 16 студентов
	Участие в городском митинге-концерте «Крымская весна».	7 преподавателей, 130 студентов

Как видно из таблицы, за отчетный период произошли изменения в формах воспитательной работы (появились такие формы, как выставки, флеш-мобы, митинги), значительно расширился список социальных партнеров колледжа, способствующих решению задач воспитания студенческой молодежи (появилось большое количество общественных движений, укрепились отношения с молодежными центрами города).

Стоит отметить, что за период с октября 2015 по апрель 2016 года увеличилась доля участия Студенческого самоуправления в организации жизни внутри колледжа (события, концерты, социально-значимые акции) и за его пределами (молодежные форумы, совещания). Это объясняется тем, что за это время сложилась структура Студенческого самоуправления (Совета обучающихся колледжа), включив в себя студентов 1-3 (4) курсов обоих отделений, определился его функционал.

В 2016 году появились новые площадки для реализации добровольческих инициатив наших студентов, на которые мы смогли выйти, благодаря обширной сети социальных партнерств (Первый региональный «Доброфорум», Краевой этап Всероссийского Фестиваля «НАУКА 0+» и Краевой форум «Общество, дружелюбное к детям»).

Социальными партнерами Колледжа являются 22 организации. За отчетный период нашими партнерами стали:

- молодежный центр «Новые имена»;

- ООО «Юпитер РА»;
- Общественная организация «Общее дело»;
- Семейный центр «Астрея»;
- Музей-усадьба Г.В. Юдина;
- Региональное общественное движение «В поддержку семейного образования»;
- Красноярская региональная молодежная общественная организация «Взгляд».

Активно принимают участие в воспитательной работе Колледжа сотрудники общежития. За отчетный период в общежитии прошли следующие мероприятия:

- Открытый конкурс студенческих команд, проживающих в общежитиях на территории Центрального района «Хорошая книга – просто праздник»;
- Социальная акция «Память»;
- Профилактическая игра «Дорога к здоровью»;
- Антинаркотическая выставка «Здоровое будущее».

Команда общежития приняла активное участие в таких спортивных событиях, как Военно-спортивный турнир по тактическому пейнтболу «Гвардия года» и Фестиваль национальных игр, посвященный Международному дню студента.

5. Качество условий образовательного процесса.

5.1. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения образовательных программ

Качество учебно-методического обеспечения программ определяется наличием и доступностью учебно-методических материалов для самостоятельной и практической работы студентов, а также обеспечением их основной литературой. За прошедший год преподавателями была создана 28 методическая разработка по дисциплинам и междисциплинарным курсам. Методические разработки доступны студентам в сети колледжа в электронном варианте и на образовательном портале Колледжа.

Студенты колледжа обеспечены основной учебно-методической литературой, методическими пособиями, научными и периодическими изданиями по всем дисциплинам и профессиональным модулям основных профессиональных образовательных программ. Библиотечный фонд составляет 30063 экземпляра.

Таблица № 9
Библиотечные фонды

Учебная литература	6523 экз.
Учебно-методическая литература	20309 экз.
Художественная литература	3231 экз.
Электронные издания	486 шт.
Аудиовизуальные учебные пособия	135 шт.

Нормативное обеспечение обучающихся учебными печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет, выполнено на 99%.

Укомплектованность библиотечного фонда официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями (в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся) выполнена на 100%.

Колледж располагает читальным залом на 19 посадочных мест с выходом в Internet.

Библиотека колледжа систематически организует мероприятия информационного и культурно-просветительного характера: выставки новинок литературы, тематические выставки, библиотечные часы.

5.2. Кадровое обеспечение.

Образовательный процесс в колледже осуществляется высококвалифицированными специалистами. Педагогический коллектив колледжа насчитывает 127 педагогических работников, из них 71 штатный преподаватель (преподаватели, методисты, педагоги дополнительного образования). На базах образовательных организаций задействовано в руководстве учебной и производственной практикой учителей. Преподавательский коллектив находится в стадии обновления последние 3 года. Пришедшие к нам два года назад специалисты активно участвуют в аттестации, 10 человек получили первую квалификационную категорию. Впервые была организована аттестация на соответствие должности.

Таблица № 10
Квалификация педагогов

Педагоги, имеющие ученую степень (к-во человек)		Педагоги, имеющие квалификационную категорию (к-во человек)	
доктора	кандидата	высшую	первую
2	11	41 (33%)	39 (31,5%)

5.3. Материально-техническая база.

В колледже созданы все условия для получения качественного образования. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, 3460 м². Для успешного проведения учебного процесса в колледже функционируют 18 учебных аудиторий, которые оборудованы компьютером, проектором, экраном, из них 5 оборудовано интерактивными досками. На всей территории колледжа обеспечен свободный доступ в сеть Интернет со скоростью 8 Мб/с посредством беспроводной связи Wi-Fi.

Кабинет № 7 укомплектован в соответствии с ФГОС НОО для качественной подготовки учителей начальных классов к работе в школе. Кабинет используется для проведения практических занятий по междисциплинарным курсам, таким как: теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания, русский язык с методикой преподавания, детская литература с практикумом по выразительному чтению, естествознание с методикой преподавания, а также для планирования и подготовки пробных уроков, занятий студентов в период прохождения профессиональной практики.

Кабинет № 16 оборудован для интерактивных занятий и конференций. За отчетный период проведено 7 конференций, не менее 40 круглых столов и дискуссий.

В колледже на отделениях «Преподавание в начальных классах» и «Музыкальное образование» работают методические кабинеты для помощи преподавателям в совершенствовании профессионального мастерства. В них накоплен методический материал, обеспечивающий образовательный процесс в колледже: образовательные программы, пособия, методические разработки, рекомендации к педагогической практике, печатные издания, мультимедийные средства. В методическом кабинете отделения «Музыкальное образование» имеется 47 наименований шумовых инструментов.

В 2015 году, в соответствии с требованиями ФГОС, для осуществления начальной военной подготовки обучающихся в колледже появился интерактивный лазерный тир «Рубин».

В колледже имеется оснащённый спортивный зал, где проводятся занятия по физической культуре, работают секции, проводятся спортивные соревнования. На спортивной площадке колледжа студенты занимаются волейболом, баскетболом, в зимнее время катаются на коньках.

По заключённому с колледжем договору медицинское обслуживание студентов осуществляет МБУЗ «Городская больница №1».

В общежитии колледжа созданы прекрасные бытовые условия для иногородних студентов, соответствующие нормам пожарной безопасности и СанПиН. В 2015 году общежитие заняло третье место в грантовом конкурсе на лучшее студенческое общежитие Центрального района г. Красноярска.

5.4. Информационная среда колледжа.

Информационная среда колледжа включает сайт, локальную сеть колледжа и образовательный портал.

Для информирования абитуриентов, студентов, их родителей и всех заинтересованных лиц имеется официальный сайт колледжа <http://kpk1.ru>. Сайт предоставляет максимально полную и оперативную информацию о структуре, деятельности и перспективах развития нашего учебного заведения. Он соответствует требованиям, предъявляемым к сайтам образовательных организаций.

Три года в колледже функционирует Образовательный портал <http://dist.kpk1.ru>, куда помещаются методические материалы для самостоятельной работы студентов. Он является инструментом организации самостоятельной работы студентов.

В качестве достижений работы портала за отчетный период можно выделить следующие результаты:

- разработаны и внедрены 5 курсов;
- повысилась активность использования ресурсов образовательного портала;
- на портале зарегистрировано более 300 студентов.

6. Проектно-исследовательская деятельность.

Колледж активно участвует в реализации значимых для края проектов и программ.

1. WorldSkills.

В 2015 году преподаватели отделения «Музыкальное образование» Красноярского педагогического колледжа № 1 им. М. Горького разработали и представили как презентационную компетенцию «Преподавание музыки в школе». Конкурсная документация по компетенции была утверждена экспертным сообществом «WorldSkills Russia». В декабре 2015 года на базе Красноярского педагогического колледжа №1 им. М. Горького был открыт Специализированный центр компетенции «Преподавание музыки в школе».

9-11 февраля 2016 г. состоялся региональный чемпионат Красноярского края по компетенции «Преподавание музыки в школе»: 7 участников и 8 экспертов. 22-27 марта в Красноярске прошёл полуфинал национального чемпионата «Молодые профессионалы» («WorldSkills Russia») в Сибирском федеральном округе: 4 участника от регионов (Красноярский край, Иркутская, Новосибирская и Кемеровская области). Студентка отделения «Музыкальное образование» Ирина Акимова завоевала золотую медаль. Успешная работа площадки отмечена технической дирекцией «WorldSkills Russia».

2. Введение ФГОС для детей с ОВЗ.

На данный момент проект находится на первом этапе реализации, решается задача повышения квалификации преподавателей колледжа и учителей пилотных школ. 10 преподавателей колледжа прошли курсы повышения

квалификации в области инклюзивной педагогики «Организационно-управленческие и методические аспекты введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью». 2 преподавателя прошли стажировку в Красноярской общеобразовательной школе № 5.

Создана модель взаимодействия с пилотными школами (МБОУ СОШ № 95).

Создана программа повышения квалификации для внешних потребителей. Проведено 4 курса повышения квалификации для внешних потребителей: г. Ачинск, Ачинский р-н, СШ № 63, лицей № 11, учителя г. Красноярска и Красноярского края (обучено на курсах 113 человек).

Проведен семинар «Инклюзивная педагогика» с учителями школ (48 участников).

Проведён семинар-видео-мост с Колледжем образования Технологического университета Теннесси (г. Куквиль, штат Теннесси, США) на тему «Инклюзивное образование: педагогические стратегии учителя начальной школы» (на базе колледжа): 17 участников с нашей стороны.

Разработан профессиональный модуль для подготовки студентов (см. выше п. Образовательная деятельность).

3. Федеральная инновационная площадка «Модель оценки профессиональной квалификации учителя начальной школы для реализации Федерального государственного стандарта начального общего образования» (Приказ Министерства образования и науки РФ №1425 от 30 декабря 2013).

На данный момент проект находится на четвёртом этапе реализации: диссеминация модели на региональном, федеральном уровнях, внесение предложений в нормативные документы по оцениванию профессиональной квалификации учителей начальной школы (при выходе из профессионального учебного заведения).

Апробация экзамена проведена шестью образовательными учреждениями:

- образовательные учреждения Красноярского края: КГБОУ СПО «Енисейский педагогический колледж», Лесосибирский педагогический институт - филиал ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет», КГБОУ СПО «Минусинский педагогический колледж имени А.С.Пушкина»;

- образовательные учреждения за пределами Красноярского края: ГБОУ СПО «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова», ГБОУ СПО «Курский педагогический колледж», ГБОУ СПО «Самарский социально-педагогический колледж».

Сдавали экзамен 200 студентов, из них:

- 76 студентов 3 курса КПК № 1 им. М. Горького;

- 124 студента из образовательных учреждений, принявших участие в апробации экзамена.

Прошло широкое обсуждение результатов апробации участниками (видео-конференция «Результаты апробации контрольно-измерительных материалов в рамках ФИП»).

В период апробации 2 преподавателя Минусинского педагогического колледжа им. А.С. Пушкина, прошли стажировку и дали положительную оценку контрольно-измерительным материалам и процедуре проведения экзамена.

Одной из задач проектной группы на 2015-2016 учебный год стало создание квалификационного профиля молодого педагога на основании результатов апробированного экзамена. Рабочий вариант квалификационного профиля был представлен внешним экспертам (круглый стол «Квалификационный профиль как инструмент непрерывного профессионального образования учителя» в рамках VIII Всероссийской научно-методической конференции «Современная дидактика и качество образования»).

4. Федеральный проект «Усиление практической направленности подготовки будущих педагогов в программах бакалавриата в рамках укрупнённой группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Учитель начальных классов) на основе

организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и среднего профессионального образования». Государственный контракт № 05.043.12.0031 от 18.06.2014 г.

Команда колледжа в сетевом взаимодействии с Институтом педагогики, психологии и социологии СФУ завершила реализацию проекта. В отчетный период:

- в организациях – партнерах проекта прошла апробацию программа модуля 5 «Методология и методы психолого-педагогической деятельности», созданная командой педагогов колледжа. Данная программа одобрена Федеральным оператором проекта модернизации педагогического образования ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет»;

- преподавателями колледжа разработаны и экспертированы контрольно-измерительные материалы (тесты и кейсы) в Федеральном проекте модернизации педагогического образования «Разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов для независимой оценки сформированности профессиональных компетенций студентов (выпускников) модернизированных основных профессиональных образовательных программ бакалавриата и магистратуры».

Результаты проекта представлены:

- октябрь 2015 г. – вебинар «Механизмы сетевого взаимодействия высшего образования и среднего профессионального образования, использованные в ходе апробации новых модулей основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, предполагающих практико-ориентированную подготовку педагогических кадров по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Учитель начальных классов)»;

- в сборнике «Проблемы современного образования», выпуск 51 ч. 5: ФОАУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И.Вернадского», статья «Проектирование образовательных программ в сетевом взаимодействии

высшего и среднего профессионального образования», авторы Алексеева Т.А., Никонова З.В., Рипинская И.К. .

4. Творческий благотворительный проект «Большое сердце».

С 2008 года Колледж является инициатором и организатором благотворительного проекта «Большое сердце» (руководитель проекта Т.А. Алексеева), главной целью которого является привлечение внимания общественности к проблемам детей, страдающих онкологией. Налажено сотрудничество с различными организациями и ведущими деятелями культуры города Красноярска, принявшими эстафету благотворительной деятельности: гимназия № 1 «Универс», Красноярская государственная академия музыки и театра, Красноярская краевая филармония, солисты Театра оперы и балета и Музыкального театра, актеры театра им. А.С. Пушкина. В ноябре 2015 года проект «Большое сердце» стал финальным аккордом первого Краевого конкурса школьных хоров, инициатором которого стал Красноярский педагогический колледж № 1 им. М. Горького. Все средства, вырученные в ходе акции, перечислены на счет 11-летней жительницы г. Красноярска Арины Грицковой, которая уже в течение шести лет борется с онкологическим заболеванием. Организаторы проекта осуществляют популяризацию благотворительной деятельности среди жителей Красноярского края в средствах массовой информации.

5. Проект «Педагогический класс».

Одной из основных причин отчисления студентов с первого курса является неверный выбор профессии. Поэтому актуальным является вопрос о целенаправленной ориентации выпускников школ на получение педагогической профессии через педагогический класс. Содержание деятельности обучающегося в педагогическом классе выстраивается на основе осуществления профессиональных проб – действия, моделирующие элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющие заверченный вид и способствующие сознательному, обоснованному выбору профессии.

За отчетный период в рамках проекта:

- разработана программа «Педагогический класс»;
- заключены договоры с 4 школами (МАОУ «Общеобразовательное учреждение гимназия № 5», МБОУ «Средняя школа № 115», МБОУ «Средняя школа № 12», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 72 с углубленным изучением отдельных предметов»);
- осуществлен набор обучающихся в Педагогические классы;
- проведены мероприятия: интеллектуально-спортивная игра «Математический биатлон», интеллектуальная викторина QUIZ, тренинг «Общение как обмен информацией», психологическая игра «Северный полюс»;
- учащиеся Педагогических классов приняли участие в конференции «Педагог-исследователь».

6. Государственная программа Красноярского края «Развитие образования».

Межрайонный ресурсный центр по работе с одарёнными детьми (далее – МРЦ) реализует государственную программу Красноярского края «Развитие образования». По итогам работы за отчетный период МРЦ является одним из лучших в крае.

Государственное задание по организации и проведению круглогодичных школ интеллектуального роста для одаренных детей выполнено в полном объеме. За отчетный период увеличилось число дополнительных мероприятий для одарённых школьников, их родителей, педагогов края, проведённых Центром (с 30-ти до 37-ми). Охват участников – 1170 человек, за отчетный период прошлого года – около 1000 человек.

База данных «Одарённые дети Красноярья» поддерживается в активном состоянии, за отчетный период внесены более 5900 достижений одарённых детей. В прошлом году данный показатель составил 4810 достижений.

Важным направлением работы Центра является вовлечение студентов колледжа в волонтерскую деятельность. Апробирована новая успешная практика – выполнение заданий в «Дневнике волонтера». Данная практика позволяет студентам успешно осваивать методы и формы работы с одарёнными детьми через организацию практической

деятельности в период проведения интенсивных школ интеллектуального роста для одарённых школьников, а также получить зачёт по междисциплинарному курсу «Методика работы с временным разновозрастным детским коллективом».

Новым направлением деятельности стала реализация дополнительной образовательной программы «Юный исследователь» для детей младшего школьного возраста. В результате освоения программы у детей развиваются наблюдательность, любознательность, творческие способности, умение воспринимать, преобразовывать, классифицировать информацию, делать на этой основе выводы.

В рамках реализации проекта «Новые возможности» расширяются партнёрские связи с вузами и научными центрами, что позволяет познакомить одарённых школьников с тенденциями развития современной науки, обогатить кругозор и продемонстрировать научные ресурсы Красноярского края.

Сотрудники Центра систематически представляют собственный опыт на конференциях, совещаниях, семинарах, мероприятиях с одарёнными детьми, публикуют методические материалы на краевом уровне.

За отчетный период Центром были опубликованы два сборника методических материалов:

- «Успешные практики развития физико-математической компетентности у старшеклассников»;
- «Опыт организации успешных практик исследовательской деятельности школьников».

Более подробно узнать о результатах работы Центра можно узнать на сайте <http://mrc.kpk1.ru>.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	0
1.1.1	По очной форме обучения	0
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	0
1.1.3	По заочной форме обучения	0
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	501
1.2.1	По очной форме обучения	454
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	0
1.2.3	По заочной форме обучения	47
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	2
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	175
1.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	2/0,44 %
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	49/79 %
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	89/19 %
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	302/66,5 %

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	127/
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	127/100 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	71 / 55,5 %
1.11.1	Высшая	41 / 33 %
1.11.2	Первая	39 / 31,5 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	53 / 41,7 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	0
1.14	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) <*>	0
2.	Финансово-экономическая деятельность	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) Субсидия на гос. задание Субсидия на иные цели Собственные доходы	83 972,3 т.р. 3 550,8 т.р. 5 485,9 т.р.
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника Субсидия на гос. задание 83 972,3 тыс. руб./127чел.	61,2
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника 5 485,9/21 чел.	261,2 т.р.
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	100%
3.	Инфраструктура	

3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта) 3460 кв.м / 454 чел.= 9,7 кв.м	9,7 м ²
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта) 102 шт./ 454 чел.=0,2	0,2
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	210 / 100 %

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» в колледже было проведено исследование в рамках показателей, касающихся доброжелательности, вежливости, компетентности работников, а также показателей, характеризующих удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций.

Результаты представлены в Таблице ниже.

1	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников	
1.1	Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	91,3 %
1.2	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	90,3 %
2.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающиеся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций	
2.1	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	68,8 %
2.2	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	91,9 %
2.3	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	85,8 %