


Красноярский
педагогический
колледж №1

им. М. Горького

Согласовано:

 Е.И. Крохмаль

Начальник отдела дополнительного
образования и работы с
педагогическими кадрами
Министерства образования
Красноярского края

Утверждаю:

 Т.А. Алексеева

Директор КГБПОУ «Красноярский
педагогический колледж №1 им. М.
Горького»



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №1
им. М. Горького»**

на 2016-2020гг.

Красноярск 2016 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

КГБПОУ " Красноярский педагогический колледж №1 им. М. Горького"
(название образовательной организации)

Наименование программы	Программа развития КГБПОУ " Красноярский педагогический колледж №1 им. М. Горького"
Нормативно-правовые основы программы	<p>— Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>— Приказ Минобрнауки от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (ред. от 15.12. 2014).</p> <p>— Поручение Президента Российской Федерации об усилении практической подготовки кадров, о независимой оценке квалификаций, (от 22 мая 2014г. Пр-1148,п.2).</p> <p>— Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утв. Правительством РФ 28.05. 2014г. № 3241п - П8).</p> <p>— Проект модернизации педагогического образования.</p> <p>— Приказ Минтруда России от 18.10 2013№544Н(с изм. от 25.12.2014г) " Об утверждении профессионального стандарта" Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) ".</p> <p>— Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 № 1662-р;</p> <p>— Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 № 2227-р;</p> <p>— План мероприятий ("Дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки", утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. N 2620-р;</p> <p>— Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 4 февраля 2010 № 271;</p> <p>— Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России</p> <p>— Устав колледжа, утвержденный приказом Министерства образования Красноярского края № 549-11-03</p>
Основные заказчики программы	<p>— Коллектив образовательной организации</p> <p>— Министерство образования Красноярского края</p>
Основные	— Алексеева Т.А., директор

разработчики программы	<ul style="list-style-type: none"> – Чувашева Е.А., зам. директора по научно - методической работе – Бутенко А.В. методист, кандидат физико-математических наук – Иванова Л.В., методист, кандидат философских наук – Никонова З.В., зам. директора по учебно-воспитательной работе – Рипинская И.К., заведующая практикой – Фрицлер Н.А. , руководитель отделения "Преподавание в начальных классах" – Тесленко Т.И., руководитель отделения "Музыкальное образование" – Ченцова Е.А., руководитель центра "Карьера" – Каропова Е.Г., педагог-организатор – Зырянова У.В., руководитель Центра дополнительного образования.
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив колледжа, студенческий коллектив, социальные партнеры организации.
Принятие программы	Программа принята Советом учреждения Протокол №1 от 15.11.2015г Программа актуализирована 10 сентября 2018г. Протокол № 1 от 10.09.2018г.
Цель и Задачи Программы	Подготовка педагогов для удовлетворения потребностей образовательных учреждений Красноярского края в педагогических кадрах, способных работать в разных социокультурных укладах, владеющих современными образовательными технологиями (проектными, интерактивными), использующими информационные образовательные ресурсы.
Сроки реализации Программы	2016 - 2020 гг.
Приоритетные направления программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация образовательного процесса на основе технологий, которые будут использованы выпускниками в своей профессиональной деятельности. 2. Обновление форм и механизмов воспитательной работы на основе соучастия, самоорганизации студентов. 3. Формирование сообщества колледжа, содействующего профориентации школьников, профессиональному становлению выпускников. 4. Позиционирование колледжа в культурно-образовательном пространстве города, края и Российской Федерации посредством вхождения в федеральные, краевые программы и проекты развития, и культурно-образовательное пространство города.
Этапы реализации программы	<p>I этап – проектно - аналитический (2016 год); происходит анализ деятельности организации, создание рабочих групп необходимых для реализации Программы, разработка механизмов, мониторинга реализации;</p> <p>II этап - преобразований (2017-2019 год), реализация программы и промежуточная оценка её результативности;</p> <p>III этап - рефлексивно-обобщающий (2020год), мониторинг выполнения Программы, анализ и обобщение результатов.</p>

Структура программы	<p>1. Внешние контексты</p> <p>2. Наиболее значимые достижения колледжа как стартовые основания программы развития</p> <p>3. Проблемы и трудности.</p> <p>4. Цель, приоритетные направления и задачи программы</p> <p>5. План реализации приоритетных направлений программы развития, система показателей</p>
Источники финансирования	<p>Бюджет региона, внебюджетные средства от реализации платных образовательных услуг</p>
Порядок мониторинга результатов реализации программы	<p>Мониторинг результатов будет проводиться ежегодно в соответствии с планируемыми результатами в июне по отчетам структурных подразделений. Коррекция выполнения плана проходит в августе при составлении плана работы на год.</p>
Предполагаемые результаты реализации Программы	<p>Выпускники владеют современными компетенциями и могут выполнять трудовые функции/действия в соответствии с профессиональным стандартом «педагога»</p> <p>Качество подготовки проверяется с помощью процедуры независимой оценки качества подготовки выпускников на базе образовательных организаций.</p> <p>Виртуальные сообщества абитуриентов и выпускников обеспечивают набор профессионально ориентированных студентов и дальнейшую поддержку молодым специалистам.</p> <p>Подготовлено сообщество менторов, способствующих закреплению молодых специалистов в образовательных организациях.</p> <p>В колледже успешно действует специализированный центр компетенций «Преподавание в младших классах» и «Преподавание музыки в школе».</p>

Руководитель образовательной организации _____ /_ Т.А. Алексеева

Обоснование направлений развития колледжа

1. Внешние контексты

Выбор инновационных проектов и новых образовательных практик в КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж им. М. Горького», ставших основой программы развития на 2016-2020 гг., обусловлен рядом внешних вызовов, внутренних проблем и трудностей, переживаемых образовательным учреждением. В качестве внешних вызовов мы рассматриваем следующие:

Первое. Необходимость обеспечения педагогическими кадрами общеобразовательные организации края.

По данным краевой статистики о кадровом составе образовательных учреждений муниципальных территорий по состоянию на 22.10.2014 года в Красноярском крае работает 24160 учителей, из них 14930 (61,8%) – в городе, 9230 (38,2%) – в сельской местности. Из них молодых специалистов – 12%; со стажем от 6 до 15 лет – 24%; со стажем свыше 25 лет – 30%. Таким образом, молодых педагогов явно недостаточно для восполнения уходящего на пенсию кадрового состава.

По состоянию на 01.09.2016 в общеобразовательных организациях края насчитывается 785 вакансий учителей (учтены вакансии, обеспеченные нагрузкой 18 и более часов), из них в школах, расположенных:

в сельской местности (села, поселки, деревни и др.) – 274 вакансии (35%);

в городских населенных пунктах (г. Красноярск, районные города, городские поселки) – 511 вакансии (65%).

Прогнозируемое увеличение количества детей к 2018 году потребует увеличения количества учителей более чем на 1500 человек.

Традиционно низкий процент трудоустройства выпускников педагогического университета в соответствии с полученной специальностью и выбытие в первые два года работы 60% молодых учителей из школ не дает возможности закрыть вакансии.

Для решения кадровой проблемы было издано Распоряжение Губернатора Красноярского края от 20.08. 2014 года № 404-рг " О мерах, направленных на обеспечение образовательных организаций, расположенных на территории Красноярского края, педагогическими кадрами, повышение качества образования педагогических работников". Данное распоряжение предусматривает механизм целевого обучения.

Второе. Стандартизация деятельности педагогов и необходимость обновления образовательных программ в соответствии со стандартами.

Стратегической целью государственной политики в области образования является обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

За последние годы было введено несколько стандартов общего образования, влияющих на подготовку педагогических кадров: ФГОС дошкольного образования, ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования, ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В настоящий момент в школах Красноярского края 18 313 детей с ОВЗ. При введении ФГОС для детей с ОВЗ в любой школе должна быть обеспечена успешная социализация этих категорий детей, при этом в каждом образовательном учреждении должна быть создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию таких детей».

В настоящее время подготовлен и будет вводиться стандарт педагогических работников, описывающий трудовые функции и действия педагогов. Введение профессионального стандарта педагога (с января 2017г.) и реализация проекта модернизации педагогического образования (тесное сотрудничество с работодателями) предполагает изменение содержания и методов обучения и оценивания профессиональных компетенций.

Ряд требований к деятельности, в том числе педагогической, задают требования международного движения Worldskills. Колледж осуществляет разработку требований к педагогической деятельности в области преподавания музыки в рамках новой компетенции «Преподавание музыки в школе».

При разработке и реализации ППССЗ необходимо учитывать все эти требования.

Третье. Один из вызовов связан с формирующимися, у ряда субъектов, потребностями на новые виды деятельности в образовательной сфере, современные форматы педагогической подготовки. Возникла необходимость

разработки и внедрения новых педагогических/гуманитарных профессий и компетенций.

Так, в соответствии с проведенным Агентством Стратегических Инициатив исследованием в Атласе профессий в сфере образования отмечены как перспективные следующие виды деятельности: организатор коммуникации, личный тьютор по эстетическому развитию, куратор коллективного творчества, координатор образовательной онлайн платформы, модератор, игропедагог, организатор проектного обучения, разработчик образовательных траекторий...

Кроме того, получают распространение практики менторства, медиации, проектного обучения, для которых в европейских странах осуществляется специальная подготовка. В РФ сегодня отсутствуют профессиональные и образовательные стандарты по данным профессиям, однако ставится задача их разработки.

В Российской Федерации набирает силу движение Worldskills-международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом. Девизом соревнований является: «Развитие профессиональных компетенций, повышение престижа высококвалифицированных кадров, демонстрация важности компетенций для экономического роста и личного успеха».

Запросы государства и потребности общества в области профессионального мастерства сегодня не ограничены только рабочими профессиями. Это и обусловило появление в данных соревнованиях педагогических компетенций.

Четвертое. Глобальные тенденции убедительно доказывают, что стратегические преимущества будут у тех государств, которые смогут эффективно и продуктивно использовать инновационный потенциал развития, основным носителем которого является молодежь. Новые вызовы, связанные с изменениями в глобальном мире, новые цели социально-экономического развития страны требуют системного обновления, развития задач и механизмов государственной молодежной политики. Приоритеты Российской Федерации ориентированы на укрепление воспитательной роли семьи, общества и государства. За последние годы были разработаны и приняты:

- "Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года";
- "Концепция развития дополнительного образования детей";
- "Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года";
- "Стратегия государственной культурной политики на период до 2025 года".

Как отмечено в ряде этих документов, положение нашей страны на международной арене изменилось. «Существует тенденция нарастания негативного влияния целого ряда внутренних и внешних факторов, повышающих риски роста угроз ценностного, общественного и социально-экономического характера.

Важно выработать в молодежной среде приоритет национально-государственной идентичности, а также воспитать чувство гордости за Отечество. Ключевой задачей является воспитание патриотично настроенной молодежи с независимым мышлением, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, демонстрирующей высокую культуру, в том числе культуру межнационального общения, ответственность и способность принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи». («Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года»).

2. Наиболее значимые достижения колледжа как стартовые основания программы развития

Наиболее значимыми достижениями колледжа, которые необходимо усиливать и развивать являются.

1. Участие в движении " Молодые профессионалы"(WorldSkills).

- разработана компетенция «Преподавание музыки в школе», конкурсная документация по компетенции утверждена экспертным сообществом «Ворлдскиллс Россия» и представлена на региональном чемпионате Красноярского края и полуфинале национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) в Сибирском федеральном округе в 2016г.
- открыт Специализированный центр компетенции «Преподавание музыки в школе».

2. Организация деятельности по введению ФГОС для детей с ОВЗ и для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования Красноярского края №140-11-05 от

24.04.2015г.) Колледж включен в состав организаций, участвующих во введении ФГОС для детей с ОВЗ в Красноярском крае;

- 10 преподавателей колледжа прошли курсы повышения квалификации в области инклюзивной педагогики и 2 преподавателя стажировку в Красноярской общеобразовательной школе № 5;
- создана модель взаимодействия с пилотной школой (СОШ МБОУ №95);
- реализуется программа повышения квалификации для педагогов школ Красноярского края (обучено на курсах 234человек);
- налажен международный обмен опытом через семинары-видео-мосты с Колледжем образования Технологического университета Теннесси (г. Куквиль, Штат Теннесси, США) на тему «Инклюзивное образование: педагогические стратегии учителя начальной школы»;
- разработан профессиональный модуль для подготовки студентов;
- осуществляется разработка методического обеспечения деятельности педагогических колледжей края в области инклюзивного образования.

3. Колледж является федеральной инновационной площадкой «Модель оценки профессиональной квалификации учителя начальной школы для реализации Федерального государственного стандарта начального общего образования» (Приказ Министерства образования и науки РФ №1425 от 30 декабря 2013).

На данный момент проект находится на четвёртом этапе реализации: диссеминация модели на региональном, федеральном уровне, внесение предложений в нормативные документы по оцениванию профессиональной квалификации учителей начальной школы (при выходе из профессионального учебного заведения).

Результаты деятельности колледжа в данном направлении:

- Апробация экзамена проведена 6 образовательными учреждениями (КГБОУ СПО «Енисейский педагогический колледж», Лесосибирский педагогический институт - филиал ФГАОУ ВПО "Сибирский федеральный университет", КГБОУ СПО «Минусинский педагогический колледж имени А.С.Пушкина»; ГБОУ СПО «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова», ГБОУ СПО «Курский педагогический колледж», ГБОУ СПО «Самарский социально-педагогический колледж»). В ней участвовали 200 студентов.

- Организовано взаимодействие с пилотными площадками по методическому обеспечению внедрения квалификационного экзамена и корректировки модели оценки профессиональной квалификации (видео конференции, стажировка для преподавателей других образовательных учреждений).
- Обобщение и презентация опыта осуществлена на всероссийском уровне: представлено на всероссийском съезде педагогических работников (2015г.), всероссийском семинаре «Практика введения профессионального стандарта педагога в регионе: институциональные и организационные механизмы» (2015г.), всероссийских конференциях: «Современная дидактика», «Практики развития» (2014-2015г.г.). Квалификационный профиль представлен на обсуждение профессиональному сообществу на круглом столе «Квалификационный профиль как инструмент непрерывного профессионального образования учителя» в рамках VIII Всероссийской научно-методической конференции «Современная дидактика и качество образования» (2016г.).

4. Результаты участия колледжа в федеральных проектах «Усиление практической направленности подготовки будущих педагогов в программах бакалавриата в рамках укрупнённой группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Учитель начальных классов) на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и среднего профессионального образования». (Государственный контракт № 05.043.12.0031 от 18.06.2014г.) и Федеральном проекте модернизации педагогического образования (направление «Разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов для независимой оценки сформированности профессиональных компетенций студентов (выпускников) модернизированных основных профессиональных образовательных программ бакалавриата и магистратуры»):

- программа модуля 5 «Методология и методы психолого-педагогической деятельности», созданная командой педагогов колледжа, прошла апробацию и одобрена Федеральным оператором проекта модернизации педагогического образования ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет»;

- преподавателями колледжа получен опыт разработки и экспертизы контрольно-измерительных материалов для вузов.
- получен опыт реализации сетевых образовательных программ.

5. Участие колледжа в реализации Государственной программы Красноярского края «Развитие образования». В структуре колледжа есть межрайонный ресурсный центр по работе с одарёнными детьми (далее - МРЦ). Основные результаты его работы:

- государственное задание по организации и проведению круглогодичных школ интеллектуального роста для одаренных детей выполнено в полном объеме. За отчетный период увеличилось число дополнительных мероприятий для одарённых школьников, их родителей, педагогов края, проведенных Центром (с 30-ти до 37-ми). Охват участников - 1170 человек, за отчетный период прошлого года – около 1000 человек.
- апробирована и включена в состав профессиональных модулей новая волонтерская практика, в ходе которой студенты осваивают методы и формы работы с одарёнными детьми, через организацию практической деятельности в период проведения интенсивных школ интеллектуального роста для одарённых школьников.
- разработана и реализуется дополнительная образовательная программа «Юный исследователь» для детей младшего школьного возраста.

6. Создан Центр дополнительного образования.

Центр оказывает услуги населению по 4 профессиональным дополнительным программам и 11 образовательным дополнительным программам.

7. Коллектив колледжа развивает социальные и концертно-просветительские практики, обеспечивающие возможности самореализации студентов, преподавателей колледжа и населения краевого центра, социализацию обучающихся.

Результаты:

- опыт участия в добровольческой (более 15 акций в год, участвует до 200 студентов-волонтеров), культурно-просветительской (более 250 концертов в год) деятельности;
- опыт организации массовых, значимых для региона мероприятий (благотворительный проект «Большое сердце», краевой студенческий

Савенковский фестиваль, конференция «Педагог-исследователь», олимпиада по музыке).

Данный опыт необходим для становления студентов как педагогов и граждан России, освоения таких компетенций как целеполагание, работа в команде, решение проблем.

8. В колледже внедряются современные механизмы и формы организации образовательного процесса, в том числе по требованию работодателей.

- Разработан механизм взаимодействия с образовательными организациями по получению и заказов на проекты внеурочной деятельности и выпускные квалификационные работы.
- Внедрена технология дистанционного обучения через образовательный портал в программе заочного обучения.

3. Проблемы и трудности.

1. Одной из трудностей для выполнения задачи качественной подготовки педагогов является социально-статусное и институциональное ограничение для привлечения в колледж абитуриента. Институциональные ограничения существующих форматов подготовки не устраивают абитуриентов, которые предпочитают сразу поступать в вуз, а не доучиваться после окончания колледжа в педагогическом университете. Кроме того, в соответствии с российской законодательной базой, в учреждениях СПО формы и механизмы вступительного отбора ограничены.

2. В настоящее время колледж не имеет достаточных ресурсов (материальных, финансовых, кадровых) для расширения спектра специальностей, по которым может вестись подготовка. Для устойчивого развития учреждения СПО необходимо как минимум 4 - 6 специальностей.

3. В Основах государственной молодежной политики в Российской Федерации до 2025 года говорится, что «проблемным фактором является деструктивное информационное воздействие на молодежь, следствием которого в условиях социального расслоения, как показывает опыт других стран, могут стать повышенная агрессивность в молодежной среде, национальная и религиозная нетерпимость, а также социальное напряжение в обществе». В последние годы в среде студентов колледжа появляются случаи совершения противоправных действий, что свидетельствует о существенном влиянии маргинальных субкультур мегаполиса.

Какой у нас образ будущего?

Колледж - ведущее образовательной учреждение подготовки специалистов в области музыкального образования и начального общего образования. В колледже разрабатываются новые перспективные направления подготовки. На базе колледжа реализуются современные культурные, образовательные, социальные практики, важные для города и края.

В колледже реализуются несколько востребованных на рынке труда направлений подготовки. Программы подготовки ведутся в очной и заочной форме обучения на основе современных образовательных технологий, в том числе дистанционных, интерактивных, проектных.

Внедрена независимая система оценки подготовки специалистов. Для повышения успешности адаптации молодых специалистов на рабочем месте колледжем реализуется система менторского сопровождения.

На базе колледжа функционирует специализированный центр компетенций «WorldSkills» по двум компетенциям «Преподавание музыки в школе» и «Преподавание в младших классах». Подготовка конкурсантов позволяет овладеть новыми педагогическими технологиями и обустроить их перенос в образовательный процесс, а так же обеспечивает тесную связь с работодателями.

В результате формируется личность молодого специалиста, который готов и способен обучаться в течение всей жизни, умеет работать в команде, владеет проектными и информационно-коммуникационными технологиями, способен реализовать творческий потенциал и способен осознанно и мотивированно включаться в социально-значимую деятельность и быть ее инициатором.

4. Цель, приоритетные направления и задачи программы

Миссия колледжа: Компетентность, практикоориентированность, качество №1.

Цель программы – подготовка педагогов для удовлетворения потребностей образовательных учреждений Красноярского края в педагогических кадрах, способных работать в разных социокультурных укладах, владеющих современными образовательными технологиями проектными, интерактивными), использующими информационные образовательные ресурсы,

Данная цель достигается с помощью реализации следующих приоритетных направлений:

1. **Модернизация образовательного процесса** на основе тех технологий, которые будут использованы выпускниками в своей профессиональной деятельности.
2. **Обновление форм и механизмов воспитательной работы** на основе соучастия, самоорганизации студентов.
3. **Формирование сообщества колледжа**, содействующего профориентации школьников, профессиональному становлению выпускников.
4. **Позиционирование колледжа в культурно-образовательном пространстве города, края и Российской Федерации** посредством вхождения в федеральные, краевые программы и проекты развития, и культурно-образовательное пространство города.

Задачи, реализуемые в рамках приоритетных направлений

Первое приоритетное направление

«Модернизация образовательного процесса на основе тех технологий, которые будут использованы выпускниками в своей профессиональной деятельности»

Задачами для реализации данного приоритета являются:

- Внедрение современных образовательных технологий, в том числе проектных, интерактивных, дистанционных, способствующих моделированию выпускниками учебных ситуаций в их будущей профессиональной деятельности. В образовательные программы включено применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий .
- Внедрение системы независимой оценки качества подготовки выпускников.

Второе приоритетное направление

«Обновление форм и механизмов воспитательной работы на основе соучастия, самоорганизации студентов»

Задачами для реализации данного приоритета являются:

- создание условий для появления, предъявления и реализации инициатив, акций, проектов студентов по совершенствованию жизнедеятельности коллектива колледжа.
- организация специальных коммуникативных пространств, в том числе и виртуальных, по вопросам жизнедеятельности студентов, студенческих коллективов в колледже, в местных сообществах Красноярска.

Третье приоритетное направление

«Формирование сообщества колледжа, содействующего профориентации школьников, профессиональному становлению выпускников»

Задачами для реализации данного приоритета являются:

- Расширение профориентационной работы со школьниками за счет деятельности в цифровой образовательной среде колледжа
- расширение воспитательной работы со студентами и потенциальными абитуриентами за счет деятельности в цифровой образовательной среде колледжа;
- создание клуба/ассоциации выпускников, обеспечивающих устойчивое воспроизводство традиций профессиональной педагогической деятельности;
- обеспечение кооперации колледжа и муниципальных органов образования для закрепления молодых специалистов за счет внедрения наставничества.

Четвертое приоритетное направление

«Позиционирование колледжа в культурно-образовательном пространстве города, края и Российской Федерации посредством вхождения в федеральные, краевые программы и проекты развития, и культурно-образовательное пространство города»

Задачами для реализации данного приоритета являются:

- участие в региональном и национальном чемпионатах «Молодые профессионалы» (Worldskills);
- оформление компетенции «Преподавание музыки в школе» в соответствии со стандартами движения «Молодые профессионалы»

(Worldskills), представление ее на национальном чемпионате (май 2017) и включение ее в российский реестр компетенций ;

– аккредитация специализированного центра компетенций по направлению «Преподавание в начальной школе» в соответствии со стандартами движения «Молодые профессионалы» (Worldskills);

– развитие направления junior skills компетенции «Преподавание музыки в школе»;

– создание экспертного сообщества и организация взаимодействия с региональными представителями.

– Повышение открытости колледжа во внешней цифровой среде.

План реализации программы развития

Задачи	Планируемый результат	Мероприятия	Сроки реализации
Направление 1. Модернизация образовательного процесса на основе тех технологий, которые будут использованы выпускниками в своей профессиональной деятельности.			
1. Разработать новые профессиональные модули на основе современных технологий в образовании.	Новые профессиональные модули включены в программы подготовки	Реализация программ новых профессиональных модулей: «Игропедагог», «Проектное обучение»	2016-2020гг.
	Включены в программы подготовки новые технологии, в том числе технологии, включенные в соревнования по стандартам World Skills.	Обновление программ дисциплин и модулей, контрольно-оценочных средств с учетом стандартов и технологий World Skills.	2018-2020г.
	Изменена система оценки и контроля	Разработка процедуры независимой оценки качества подготовки выпускников на базе образовательных организаций. Участие в демонстрационном экзамене по двум компетенциям .	2018г. 2020г.
	Выпускники, владеющие проектными технологиями	Выполнение проектов по заказу образовательных организаций и социальных партнеров	2018г. 2018-2019гг.
2. Внедрить дистанционные образовательные технологии в учебный процесс заочной формы обучения	В образовательные программы включено применение ЭО и ДОТ Все обучающиеся заочной формы обучения являются зарегистрированными пользователями образовательного портала	Изменение ППССЗ и рабочих программ по дисциплинам и МДК (с применением ДОТ) Разработка новых и обновление элементов существующих ЭУМКД, оформление предметной среды по всем дисциплинам для заочной формы обучения Создание on-line курсов. Внедрение в учебный процесс MOOK Наполнение и обновление студентами "банка учебно-методических материалов" и "банк учебных ресурсов и идей для начальной школы" на образовательном портале колледжа. Создание образцов применения новых образовательных технологий с применением ДОТ с элементами геймификации .(видео-лекции; вебинар; - дистанционный конкурс, олимпиада (этап); - набор занимательных предметных интерактивных игр-тестов; и др) Организация дистанционной формы обучения на базе платформы moodle	2016-2020г.г.
Направление 2. «Обновление форм и механизмов воспитательной работы на основе соучастия, самоорганизации студентов»			
– Создать условия для появления, предъявления и	В органы Студенческого самоуправления включены не менее 20% студентов колледжа.	В орг.комитеты событий различного уровня включены не менее 5 студентов. Студенческий актив задействован в	2017г.

реализации инициатив, акций, проектов студентов по совершенствованию жизнедеятельности коллектива колледжа.	Реализовано не менее 14 групповых проектов	согласовании локальных актов, регламентирующих обучение студентов в колледже, включен в состав конфликтных комиссий. Реализация групповых проектов (мероприятия как часть проекта) Результаты реализации проекта представлены на сайте колледжа.	ежегодно
– Организовать специальные коммуникативные пространства по вопросам жизнедеятельности студентов, студенческих коллективов в колледже, в местных сообществах Красноярска.	Колледж имеет 30 социальных партнеров в различных сферах деятельности 30% студентов участвуют во флагманских краевых программах и проектах	1. Участие в краевых флагманских программах «Добровольчество», «Беги за мной, Сибирь», «Предпринимательство» 2. Участие студенческо-преподавательской команды колледжа в Молодежном Конвенте	2017 год 2018 и далее – ежегодно
Расширить спектр добровольческих практик студентов колледжа как одного из направлений становления профессиональных компетенций и личностных качеств.	1. Оформлено не менее 2 заявок на грантовое финансирование добровольческой деятельности студентов 2. Определены партнеры и мероприятия для волонтерского сопровождения с учетом профессиональной направленности будущих учителей. 50% студентов участвовали в добровольческом движении.	Участие в грантовых конкурсах (краевой инфраструктурный проект «Территория 2020», федеральные грантовые программы). Создана партнерская сеть с работающими на территории города образовательными организациями, учреждениями, реализующими программы молодежной политики Проведение добровольческих акций.	2018 2018 и далее – ежегодно
Направление 3. «Формирование сообщества колледжа, содействующего профориентации школьников, профессиональному становлению выпускников»			
Создать условия для инициатив по вопросам профессионального самоопределения школьников, молодежи	100% обеспечение набора	Дистанционный конкурс «Хочу быть учителем» Виртуальный педагогический класс Оформление материалов для профессионального самоопределения старшеклассников, мастер-классы. Оформление материалов для родителей выпускников .	Ежегодно Ежегодно
Создать клуб/ассоциацию выпускников, обеспечивающих устойчивое воспроизводство традиций профессиональной педагогической деятельности	Создано сообщество выпускников Подготовлено 100 менторов для краевой системы образования	Оформление виртуальной площадки коммуникации по медиации, менторству, обмена опытом, для деятельности сообществ в виртуальной среде. Организация дистанционного менторского сопровождения выпускников в школах	С 2019г.
Направление 4			

«Позиционирование колледжа в культурно-образовательном пространстве города, края и Российской Федерации посредством вхождения в федеральные, краевые программы и проекты развития, и культурно-образовательное пространство города»			
Участвовать в движении «Молодые профессионалы» (WorldSkills)	<p>Организация площадок по двум компетенциям на региональных чемпионатах</p> <p>Призеры регионального чемпионата</p> <p>Участие экспертов колледжа в открытых региональных чемпионатах</p>	<p>➤ Проведение Региональных чемпионатов по двум компетенциям</p> <p>➤ Проведение Отборочных чемпионатов по компетенции</p> <p>➤ Преподавание музыки в школе</p> <p>➤ Участие в Отборочных чемпионатах по компетенции Преподавание в младших классах</p> <p>➤ Подготовка конкурсантов (призеров) к участию в чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills:</p> <ul style="list-style-type: none"> • региональных • федеральный округ; • национальный. 	<p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно 2017г. 2019г.</p>
Оформить компетенцию «Преподавание музыки в школе» в соответствии со стандартами движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills) в российском реестре компетенций	<p>Создано сообщество, заинтересованное в продвижении данной компетенции.</p> <p>Компетенция представлена на национальном чемпионате как презентационная</p> <p>Компетенция включена в российский реестр</p>	<p>Организация экспертного сообщества</p> <p>Проведение видеоконференций (вебинаров)</p> <p>Работа в качестве сертифицированных / независимых экспертов на региональных/отборочных/национальных чемпионатах РФ.</p> <p>Организация площадки на национальном чемпионате</p>	<p>2016-10-18</p> <p>2016-19гг</p> <p>2017-2020гг</p> <p>2017- 2019г</p>
Организовать работу специализированного центра компетенций по двум компетенциям.	<p>5 обученных экспертов и 2 сертифицированных эксперта по двум компетенциям</p> <p>«Преподавание музыки в школе»;</p> <p>«Преподавание в младших классах»;</p> <p>Созданы тренировочные площадки по двум компетенциям</p>	<p>Обучение и сертификация экспертов;</p> <p>Аккредитация СЦК в соответствии с требованиями ВСП</p> <p>Закупка оборудования</p> <p>Организация подготовки участников к соревнованиям разного уровня</p>	<p>2016-2019гг.</p> <p>2016, 2017г.</p>
Развивать направление junior skills	<p>Разработан пакет конкурсной документации для компетенции по компетенции «Преподавание музыки в школе»</p> <p>Не менее 5 конкурсантов по каждой компетенции подготовлены для участия в региональных чемпионатах</p> <p>Обучено и сертифицировано не менее 2 экспертов</p>	<p>Организация площадок junior skills на региональных чемпионатах.</p>	<p>2018, 2020г.</p>
Участвовать в проведении демонстрационного экзамена по компетенциям	<p>Разработан пакетов контрольно-оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена по компетенции</p>	<p>Демонстрационный экзамен проведен по двум компетенциям (организованы площадки, подготовлены студенты).</p>	<p>2018г. («Преподавание в младших классах»)</p> <p>2020г.</p>

	«Преподавание музыки в школе» Обучены эксперты для проведения экзамена по двум компетенциям		«Преподавание музыки в школе»
Повысить открытости колледжа во внешней цифровой среде	Социокультурная деятельность колледжа регулярно отражается на официальном сайте, сайтах проектов колледжа. Функционируют группы в социальных сетях и постоянно обновляется цифровой контент	Формирование виртуальной галереи успеха колледжа (творческие работы студентов, педагогов; награды, анонсы мероприятий). Интеграция образовательного портала с социальными сетями (проект «Мой колледж в виртуальной среде»). Виртуальные выставки.	2016г. 2018г.

**Показатели
результативности деятельности
краевого государственного бюджетного учреждения
по реализации программы развития.**

Задачи	Показатели	Единица измерения	Планируемые значения показателей			
			очередной финансовый год и плановый период			
			2017	2018	2019	2020
Направление 1 Модернизация образовательного процесса на основе тех технологий, которые будут использованы выпускниками в своей профессиональной деятельности.						
Разработать новые профессиональные модули на основе регионального заказа и запросов работодателей и потребностей населения с опорой на современные технологии в образовании.	Наличие новых профессиональных модулей в ППССЗ	Программы вариативных профессиональных модулей в ППССЗ	2	2	2	2
Внедрить дистанционные образовательные технологии в учебный процесс заочной формы обучения	Количество зарегистрированных пользователей образовательного портала	Количество человек	190	230	250	270
Направление 2 «Обновление форм и механизмов воспитательной работы на основе соучастия, самоорганизации студентов»						

Создать условия для появления, предъявления и реализации инициатив, акций, проектов студентов по совершенствованию жизнедеятельности	Доля студентов, участвующих в самоуправлении	%	20	30	30	30
Расширить спектра добровольческих практик студентов колледжа как одного из направлений становления профессиональных компетенций и личностных качеств.	Количество полученных грантов	Кол-во	2	2	2	2
	Количество социальных партнеров	Кол-во	10	15	20	30
	Доля студентов, участвующих в добровольческих акциях	%	70	75	80	80

Направление 3

«Формирование сообщества колледжа, содействующего профориентации школьников, профессиональному становлению выпускников»

создать условия для инициатив по вопросам профессионального самоопределения школьников, молодежи	Обеспечение набора	%	100	100	100	100
	Количество участников конкурса и педагогического класса	человек	200	300	300	300
создать клуб/ассоциацию выпускников	Количество активных членов ассоциации	Человек	100	150	200	250

Направление 4

«Позиционирование колледжа в культурно-образовательном пространстве города, края и Российской Федерации посредством вхождения в федеральные, краевые программы и проекты развития, и культурно-образовательное пространство города»

участвовать в движении «Молодые профессионалы» (WorldSkills)	Организация площадок	Кол-во	2	2	2	2
	Количество участников чемпионатов разного уровня (из колледжа)	человек	3	4	4	4
	Количество участвующих регионов		5	5	10	10
Организовать работу специализированного центра компетенций по двум компетенциям.	Количество обученных экспертов	Кол-во человек	3	4	5	6
	Количество участников, использующих тренировочную площадку	Кол-во человек	10	10	15	15

Направления расходов
краевого государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения

N п/п	Наименование	Планируемые расходы, тыс. рублей				
		всего	очередной финансовый год и плановый период			
			2017	2018	2019	2020
	<i>Командировочные расходы (поездки в муниципалитеты для организации переговорных площадок по организации наставничества)</i>	200	50	50	50	50
	<i>Закупка сервера для организации виртуальной коммуникации и ДОТ</i>			300		
	<i>Расходы на проведение регионального чемпионата</i>	400	100	100	100	100
	<i>Расходы на проведение отборочных соревнований</i>				1.000.000	1.000.000
	<i>Стоимость оборудования для площадок</i>	1200000	1млн.		1.700.000	
	<i>Обучение экспертов</i>	300	100	100	180	180
	<i>Командировочные расходы на участие в региональных/отборочных/ национальных чемпионатах</i>	1млн.	150 300*	200	500	500