

Рассмотрены на педагогическом
совете протокол № 9 от 13.12.2018

Утверждаю: Директор
КГБПОУ «Красноярский
педагогический колледж
№1 им. М. Горького»



Т.А.Алексеева
приказ _____ от 14 декабря 2018

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

Согласовано :

Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
КГБПОУ «Красноярский педагогический
колледж № 1 им. М. Горького»

 Никонова З.В.

Председатель предметной (цикловой) комиссии
«Преподавание по программам
начального общего образования»

 Власова Е.В.

Председатель предметной (цикловой) комиссии
«Психолого – педагогических дисциплин»

 Okladnikova Т.В.

Председатель предметной (цикловой) комиссии
«Общий гуманитарный и социально-экономический
цикл дисциплин»

 Канина А.Г..

Представители работодателя:

Директор МБОУ Прогимназия №131



 Миннибаева Г.Р.

Директор МАОУ "Средняя школа №151"



 Дебелова Т.А.

1. Общие положения

1.1 Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным законом об образовании в Российской Федерации (N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968, Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. приказ директора Колледжа №123 от 30.09.2016), Уставом Колледжа, на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353.

1.2. Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3. Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества профессиональной подготовки выпускника требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и работодателей.

1.4. К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

2. Организация государственной итоговой аттестации

2.1. Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

2.2. Темы выпускных квалификационных работ определяются образовательной организацией. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

2.3. Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации соответствует графику учебного процесса программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах составляет 6 недель:

- подготовка выпускной квалификационной работы – 4 недели:
с 18 мая по 14 июня 2019г.
- защита выпускной квалификационной работы – 2 недели:
с 15 июня по 28 июня 2019г.

3. Условия подготовки и процедура проведения государственной итоговой аттестации

3.1 Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Исходя из количества студентов выпускного курса -126 студента (очной формы обучения) и 42-студента (заочной формы обучения), защита проводится в двух комиссиях. Председателями обеих комиссий являются представители работодателя.

3.2. Защита выпускных квалификационных работ проводится в соответствии с расписанием, которое составляется и доводится до сведения студентов 3 курса, не менее чем за две недели до защиты.

3.3. Председатель государственной экзаменационной комиссии обеспечивает выполнение требований к процедуре защиты выпускных

квалификационных работ, соблюдение установленных сроков и порядка заседания государственной экзаменационной комиссии по защите выпускных квалификационных работ.

3.4. Защита представляет собой четко регламентированную процедуру:

- секретарь государственной экзаменационной комиссии объявляет фамилию, имя, отчество студента, название темы выпускной квалификационной работы, научного руководителя и рецензента;
- студент делает доклад с изложением основных положений своей работы;
- автор доклада отвечает на вопросы, которые задают как члены комиссии, так и присутствующие на защите лица;
- секретарь зачитывает отзыв рецензента на ВКР;
- защищающийся отвечает на замечания, содержащиеся в рецензии.

Вопросы могут касаться как темы ВКР, так и содержания одного или нескольких профессиональных модулей, в рамках которого написано исследование. Студент отвечает на вопросы сразу и имеет право пользоваться своей работой. Ответы на вопросы должны быть доказательными, теоретически аргументированными и подкреплены фактическим материалом. Полнота ответов в значительной степени влияет на оценку работы.

Ход защиты выпускной работы должен оформляться специальным протоколом, в котором фиксируются вопросы, заданные выпускнику, выступления, особые мнения членов Государственной аттестационной комиссии и присутствующих.

3.5 На защиту выпускной квалификационной работы в целом на каждого студента отводится до 60 минут.

3.6 Окончательная отметка выносится на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии. При определении окончательной отметки по защите выпускной квалификационной работы учитываются:

- критерии оценки выпускной квалификационной работы (для руководителя) (Приложение №2);
- критерии оценки выпускной квалификационной работы (для

рецензента) (Приложение №3);

- критерии оценки презентации выпускной квалификационной работы (Приложение №4);
- сводный лист оценки (Приложение № 5).

3.7 Государственная экзаменационная комиссия имеет право рекомендовать выпускные квалификационные работы к публикации, на конкурс, к практическому использованию.

3.8 Окончательное решение об отметке за выпускную квалификационную работу, о присвоении квалификации и выдаче диплома выпускнику принимается на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии по завершении защиты всех работ, проводившихся на данном заседании.

3.9 Секретарь государственной экзаменационной комиссии оформляет ведомость и квалификационный протокол по результатам защиты, где фиксируется отметка за выпускную квалификационную работу и решение о присвоении квалификации по каждому студенту. Председатель государственной экзаменационной комиссии и все члены комиссии подписывают ведомость и квалификационный протокол (Приложение №5).

3.10. По окончании оформления квалификационного протокола в аудиторию приглашаются выпускники, защищавшие выпускную квалификационную комиссию.

3.11 Председатель государственной экзаменационной комиссии объявляет отметки по защите выпускных квалификационных (дипломных) работ и решение государственной итоговой аттестационной комиссии о присвоении выпускникам квалификации специалиста.

3.12 Процедура защиты выпускных квалификационных работ фиксируется на видео, для чего перед началом заседания устанавливается видео камера. Видеозапись предоставляется по требованию апелляционной комиссии после письменного заявления студента в апелляционную комиссию (приложение №6).

**Примерная тематика выпускных квалификационных работ
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

1. Формирование произвольности поведения как средство коррекции агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста.
2. Формирования толерантности как средство сплочения коллектива сверстников.
3. Адаптация учебных материалов и учебных заданий как средство организации образовательного процесса учащихся с задержкой психического развития.
4. Социализация и развитие коммуникации со сверстниками учащегося с расстройством аутистического спектра в условиях общеобразовательной организации.
5. Адаптация учебных материалов для ребенка с задержкой психического развития как средство формирования навыков самоконтроля.
6. Визуальная поддержка как средство достижения предметных результатов обучающейся с расстройством аутистического спектра.
7. Адаптация заданий для детей с задержкой психического развития как средство формирования предметных результатов.
8. Формирование коммуникативных способностей у ЧБД с сахарным диабетом.
9. Сборник упражнений как средство выразительности устной речи у детей с ЗПР на уроках литературного чтения.
10. Коррекция аграмматической формы дисграфии у обучающихся младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи через использование системы упражнений.
11. Дидактическая игра как средство коррекции смешанной формы дисграфии у обучающихся начальной школы с тяжелыми нарушениями речи.

12. Использование игровой технологии для коррекции смешанной формы дисграфии у обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

13. Разработка и реализация театральной студии «В гостях у сказки» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 3 «К» класса МАОУ СОШ № 151.

14. Развитие моторной функции у детей с тяжелыми нарушениями речи через занятие в театральном кружке.

15. Разработка и реализация театральной мастерская «Я- кукловод» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в МАОУ «Лицей №7» г. Красноярск.

16. Формирование ценностного отношения к родному городу у учащихся 3 класса через разработку и апробацию серии воспитательных мероприятий на тему «Мой Красноярск».

17. Разработка и проведение серии воспитательных мероприятий на тему «Мой Красноярск» направленных на формирование познавательных УУД у учащихся 2 класса.

18. Межпредметная проектная задача «Мой город » как средство формирования коммуникативных УУД у обучающихся 4 класса.

19. Мастерская по изготовлению книжки - малышки как средство формирования коммуникативных навыков у учащихся 1 класса.

20. Проектная задача «Ждём гостей» как средство формирования у учащихся 2 класса умения действовать по инструкции.

21. Применение игровых приёмов как средство формирования табличных навыков умножения у учащихся 2 класса.

22. Современные формы сотрудничества школы и семьи в воспитании младших школьников.

23. Формирование действия моделирования у обучающихся вторых классов через мастерскую по типу «клубного часа» на материале предмета «литературное чтение».

24. Технологическая карта как средство становления действия моделирования у первоклассников в мастерской.
25. Становление самостоятельного учебного действия у обучающихся четвертых классов через мастерскую на материале предмета «литературное чтение».
26. Апробация программы мастерской по становлению действия моделирования в предмете «окружающий мир».
27. Становление самостоятельного учебного действия у обучающихся четвертых классов через мастерскую на материале предмета «окружающий мир».
28. Апробация программы мастерской по становлению действия моделирования в третьем классе на материале предмета «математика».
29. Апробация программы мастерской по становлению действия моделирования для обучающихся 3 класса на материале предмета русский язык.
30. Разработка и реализация межпредметных проектных задач в рамках погружений по теме «История города Красноярск» для обучающихся третьих классов.
31. Проектная задача «Как рождается герой» как средство формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников.
32. Математическое конструирование как средство формирования логических операции во внеурочной деятельности обучающихся первого класса.
33. Медиаобразование в начальной школе: студия школьного телевидения как средство формирования коммуникативных умений.
34. Становление самостоятельного учебного действия у обучающихся четвертых классов через мастерскую на материале предмета «математика» в условиях МАОУ «КУГ № 1 – Универс».
35. Становление действия моделирования у обучающихся 1 класса в мастерской через построение технологических карт.
36. Становление действия моделирования у обучающихся третьего класса в мастерской по предмету «Окружающий мир».
37. Разработка мастерской « Волшебство своими руками» во внеурочной деятельности для обучающихся третьего класса.

38. Становление самостоятельного учебного действия у обучающихся четвертых классов посредством реализации мастерской на материале предмета русский язык на базе МАОУ «КУГ №1 - Универс».

39. Проектная задача «Большое путешествие» как средство формирования регулятивных универсальных учебных действий учащихся 3 класса.

40. Медиаобразование в начальной школе: школьная газета как средство формирования ИКТ- грамотности.

41. Становление действия моделирования в прикладной мастерской по типу клубного часа для учащихся вторых классов на материале предмета «математика».

42. Апробация программы мастерской по становлению действия моделирования в третьем классе на материале предмета «литературное чтение».

43. Становление действия моделирования на материале предмета «русский язык» в прикладной мастерской по типу «клубного часа» для вторых классов.

44. Разработка и реализация приёмов рефлексии при решении межпредметных проектных задач в условиях учебных погружений на тему «История города Красноярск» с обучающимися третьего класса.

45. Приёмы работы с текстом на уроках ОРКСЭ как средство формирования познавательных универсальных учебных действий.

46. Разработка и реализация проектной задачи «Мой Красноярск» и её апробация через внеурочную деятельность в средней школе №6 с углублённым изучением предметов художественно-эстетического цикла.

47. Разработка и реализация проекта итоговой конференции «Взгляд светский и религиозный» по основам светской этики.

48. Разработка и реализация программы мастерской «Хохлома» в рамках проекта «Русь мастеровая» направленной на развитие рефлексии эмоционального поведения у учащихся 2 класса Гимназии №13 «Академ».

49. Разработка и реализация программы мастерской «Жостовская роспись» в рамках проекта «Русь мастеровая», направленной на профилактику

предрасположенности к различным типам негативного поведения у учащихся 2 класса Гимназии №13 «Академ».

50. Разработка и реализация программы мастерской «Русская тряпичная кукла» в рамках проекта «Русь мастеровая» направленной на развитие эстетических ценностей у учащихся 1 класса Гимназии №13 «Академ».

51. Разработка и реализация программы мастерской «Дымковская игрушка» в рамках проекта «Русь мастеровая» направленной на развитие эстетического воспитания у учащихся 1 класса Гимназии №13 «Академ».

52. Разработка и реализация программы мастерской «Гжель» в рамках проекта «Русь мастеровая» направленной на формирование положительного эмоционального отношения к школе у учащихся 2 класса Гимназии №13 «Академ».

53. Разработка и реализация проекта «Интеллектуальная игра для младших школьников» как средство развития регулятивных УУД.

54. Разработка и реализация интеллектуальной игры для младших школьников как средство развития познавательных универсальных учебных действий.

55. Разработка и реализация интеллектуальной игры для младших школьников как средство развития коммуникативных универсальных учебных действий.

56. Формирование познавательных УУД у четвероклассников через создание «напольной» игры.

57. Игровые технологии как способ адаптации первоклассников.

58. Мастерская «Секретная лаборатория» как средство развития коммуникативных УУД у обучающихся 2 класса.

59. Коммуникативная игра как средство развития метапредметных результатов первоклассников.

60. Образовательная игра как метод формирования интеллекта в процессе обучения естествознанию учащихся 3 класса.

61. Электронная игра как образовательная технология для формирования дополнительной информации при изучении истории в начальных классах.

62. Разработка и реализация проекта итоговой конференции «Взгляд светский и религиозный» по модулю «Основы православной культуры»..
63. Семейный клуб как место развития навыков сотрудничества со сверстниками для учащихся 4 «А» класса «МБОУ СОШ №2» п.Новочернореченский.
64. Кружок «Путешественники» как осознание целостного мира и места в нём.
65. Проектная деятельность классного руководителя как средство формирования коммуникативных УУД в 3 классе.
66. Знакомство с фразеологическими оборотами на материале греческой мифологии как средство развития познавательных универсальных учебных действий.
67. Знакомство с фразеологическими оборотами на материале русского быта и фольклора как средство развития коммуникативных УУД.
68. Формирование читательских умений в процессе анализа произведений русского фольклора.
69. Формирование читательских умений по поиску информации в библиотеках, интернете, музее.
70. Мастерская «В гостях у слова» как средство освоения заимствованной лексики в 1 классе.
71. Творческие работы лингвистической тематики как средство формирования познавательной активности младших школьников на уроках русского языка.
72. Практикум по фразеологии как условие использования фразеологических единиц в речи младших школьников.
73. Объёмное моделирование из бумаги как средство развития умения использовать знаково-символические средства представления информации (схема, чертёж, рисунок) у обучающихся 3 класса в мастерской «Творчество из бумаги».
74. Формирование регулятивных УУД младших школьников средствами моделирования мастерской «Творчество из бумаги».

75. Формирование традиционных основ русской культуры у обучающихся 3 класса на основе мастерской «Народные промыслы России».
76. Формирование коммуникативных УУД у обучающихся 3 класса средствами моделирования мастерской «Творчество из бумаги».
77. Проектный урок как способ формирования коммуникативной культуры младших школьников.
78. Нестандартные формы уроков литературного чтения в начальной школе как средство формирования познавательной активности учащихся 4 класса.
79. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев) при развитии личностных результатов.
80. Нетрадиционные уроки русского языка в начальной школе как средство формирования познавательного интереса.
81. Использование графических средств обучения при формировании познавательных УУД на уроках литературного чтения.
82. Мастерская «Путешествие в мир книги»: приёмы формирования читательской грамотности.
83. Наблюдение как средство обучения учеников 4 класса созданию собственных текстов.
84. Способы работы с синонимическим рядом слов как средство обогащения лексического запаса младших школьников.
85. Создание мастерской «Сказка народов Крайнего Севера» как средство сохранения устного творчества коренных малочисленных народов.
86. Разработка и реализация мастерской «Красная книга Красноярского края» на материале предмета «Окружающий мир в начальной школе».
87. Формирование ценностного отношения к окружающему миру через организацию в начальной школе предметной мастерской «Сквер чудес».
88. Создание мастерской «Общество зеленых дел» в рамках предмета «Окружающий мир для учащихся 1 В класса».
89. Детско-взрослая группа «Читающий Я» как средство формирования читательских умений учащихся 3 «А» класса.

90. Формирование действия контроля на занятиях игровой мастерской «Почемучки».
91. Формирование умения удерживать учебную задачу при работе в игровой мастерской «Почемучки».
92. Формирование читательской грамотности обучающихся 2 класса при работе с текстами в игровой мастерской «Почемучки».
93. Формирование умения составлять текст – инструкцию через проведение опытно – экспериментальной работы на уроках и занятиях по окружающему миру.
94. Формирование читательской грамотности учащихся посредством научно-популярных текстов.
95. Формирование исследовательских умений учащихся второго класса начальной школы на уроках окружающего мира.
96. Формирование умения наблюдения учащихся начальных классов через проведение опытов в рамках окружающего мира.
97. Театрализованное представление «Праздники весны у славянских народов» как способ развития речи учащихся первого класса.
98. Формирование регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников через проведение опытов на уроках окружающего мира.
99. Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках окружающего мира через использование графических средств.
100. Формирование исследовательских умений у учеников 1 «В» класса через реализацию проектной задачи «Помоги птицам».
101. Формирование исследовательских действий на уроках окружающего мира младших школьников.
102. Разработка и реализация программы элективного курса «Геометрия своими руками» в 3 классах на основе математических конструкторов.
103. Метод варьирования как средство формирования умений работать с текстом на уроках математики в начальной школе.

104. Блог как способ формирования ИКТ-грамотности обучающихся начальной школы.
105. Формирование исследовательских навыков на курсе внеурочной деятельности «Классная лаборатория».
106. Ментальная карта как способ формирования читательской компетентности у учащихся 3 класса.
107. Способы формирования навыков работы с конструктором «ТИКО» на предмете «Математика».
108. Использование головоломок на уроках математики в начальной школе как средство формирования математического мышления.
109. Использование телефонных приложений для формирования навыков устного счёта в пределах 20 в 1 классе.
110. Разработка и реализация внеурочной деятельности «Математика в мультипликации» для 3-4 классов.
111. Проектная задача «Видеожурнал «Кому нужна математика?»» для учащихся 4 класса.
112. Разработка и реализация программы мастерской по решению задач «Умный вопрос» для обучающихся 3 классов.
113. Проектная задача «Видеожурнал «Кому нужна математика?»» для учащихся 2 класса.
114. Разработка и реализация программы мастерской по решению задач «Умный вопрос» для обучающихся 2 классов.
115. Проектная задача «Видеожурнал «Кому нужна математика?»» для учащихся 2 класса.
116. Разработка и реализация программы мастерской по решению задач «Умный вопрос» для обучающихся 2 классов.
117. Разработка и апробация интегрированных заданий по математике и окружающему миру для формирования предметных умений обучающихся 3 класса.

118. Разработка и реализация интегрированных заданий по математике и окружающему миру для формирования предметных умений обучающихся 4 класса.

119. Текстовые задачи как средство формирования логических действий на уроках математики в начальной школе.

120. Формирование универсального учебного действия моделирования на уроках математики в начальной школе в процессе решения текстовых задач по УМК «Школа России».

121. Формирование представлений о русских деятелях искусства средствами урока математики.

122. Созданием моделей (диаграмм) при решении математических задач с использованием ИКТ на уроках математики.

123. Разработка и реализация «экспериментального дворика» учащимися 4 класса на материале предмета математика для 1 класса.

**Критерии оценки
выпускной квалификационной работы (для руководителя)**

ОК	Основные показатели оценки результатов	Отметка о сформированности
ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Планирует и организует собственную деятельность по выполнению выпускной квалификационной работы	
	Определяет методы решения профессиональных задач	
	Оценивает эффективность и качество собственной деятельности по выполнению выпускной квалификационной работы	
ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, обозначенных в выпускной квалификационной работе	
	Осуществляет анализ информации, необходимой для решения профессиональных задач, обозначенных в выпускной квалификационной работе	
	Обозначает задачи профессионального и личностного развития в ходе выполнения выпускной квалификационной работы	
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Использует ссылки и список используемых источников в соответствии с требованиями <u>ГОСТ 7.32-2001</u> .	
	Представляет верно данные в виде таблиц, цветных схем, диаграмм, графиков	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Взаимодействует с руководителем, педагогами образовательной организации и социальными партнерами	
	Решает возникающие организационные вопросы продуктивно	
ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Оформляет работу в соответствии с требованиями <u>ГОСТ 7.32-2001</u>	
	Оформляет текст работы грамматически, стилистически и лексически верно	
	Соблюдает нормы авторского права при написании ВКР	
Общее количество баллов		

Работа рекомендована / не рекомендована к защите

Руководитель _____ / _____ (ФИО)

Критерии оценки:

0 баллов ставится, если студент не демонстрирует наличие данной компетенции; компетенция не сформирована.

1 балл ставится, если студент демонстрирует наличие данной компетенции; компетенция сформирована.

**Критерии оценки
выпускной квалификационной работы (для рецензента)**

ПК	Основные показатели оценки результатов	Отметка о сформированности
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект и разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса и отдельных воспитанников/обучающихся.	Материалы получили положительную оценку заказчика	
	Разработанные и/или адаптированные учебные/ методические материалы, учитывают требования образовательного стандарта / примерных программ, вид образовательного учреждения, особенности класса/группы и отдельных обучающихся	
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Педагогический опыт систематизирован в соответствии с целью и задачами проектной / исследовательской деятельности на основе изучения психолого-педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	Работа отражает участие студента в проектной/ исследовательской деятельности и решение конкретных профессиональных задач в области начального образования	
	Проблема, цели и задачи проектной/исследовательской деятельности определены и согласованы между собой	
	Теоретическое обоснование работы достаточно для решения практических задач	
	Методы исследования и анализ результатов соответствуют цели и задачам проектной/исследовательской деятельности	
	Результаты, полученные в ходе проекта/исследования подтверждены документально (в виде протоколов, карт наблюдения, бланков ответов, обучающихся и т.д.)	
Общее количество баллов		

Рецензент _____ / _____ (ФИО) _____ (должность)

Критерии оценки:

0 баллов ставится, если студент не демонстрирует наличие данной компетенции; компетенция не сформирована.

1 балл ставится, если студент демонстрирует наличие данной компетенции; компетенция сформирована.

**Критерии оценки презентации
выпускной квалификационной работы**

ОК/ПК	Основные показатели оценки результатов	Отметка о сформированности	Примечание
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Педагогический опыт, в том числе собственный, представлен в систематизированном виде в соответствии с целью и задачами исследования/проектирования		
	Полученные в ходе исследования/проекта результаты подтверждены документально (в виде протоколов, карт наблюдения, бланков		
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде выступлений	Выступление соответствует требованиям публичной речи: материал изложен точно,		
	Свободная ориентация в материале		
	Грамотное применение терминологии по исследуемой теме		
	Демонстрация понимания сути исследования/проектной деятельности при ответе на вопросы комиссии/ замечания рецензента		
ПК 4.5.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	Работа отражает участие студента в исследовательской /проектной деятельности, решение конкретных профессиональных задач в области начального образования		
	Проблема, цели и задачи выпускной квалификационной работы определены и		
	Теоретическое обоснование выпускной квалификационной работы достаточно для		
	Выводы и анализ результатов соответствуют цели и задачам выпускной квалификационной		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии	Шаблон слайдов в деловом стиле		
	Текст на слайде представлен в виде терминов, коротких фраз, цитат		

для совершенствования профессиональной деятельности	Последовательность слайдов соответствует логике выступления и соблюдения норм русского литературного языка		
Общее количество баллов			

дата _____

подписи членов комиссии _____

Критерии оценки:

0 баллов ставится, если студент не демонстрирует наличие данной компетенции;

1 балл ставится, если студент демонстрирует наличие данной компетенции.

**Сводный лист оценки
выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект)**

ФИО студента	Баллы руководителя выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект)	Баллы рецензента выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект)	Баллы презентации и защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект)	Общая оценка в баллах выпускной квалификацион ной работы (дипломная работа, дипломный проект)	итоговая оценка	примечание

Суммарная оценка выставляется следующим образом:

менее 18 баллов – «неудовлетворительно»;

18 – 22 баллов - «удовлетворительно»;

23 – 28 баллов - «хорошо»;

29 – 34 баллов - «отлично».

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу рассмотреть моё заявление, так как я не согласен с оценкой выставленной мне государственной экзаменационной комиссией ____ (дата) за выпускную практическую квалификационную работу при прохождении государственной итоговой аттестации по программам подготовки специалистов среднего звена по специальности _____ (указать специальность)

Дата _____

Подпись _____

