

ЗАЯВКА

на признание организации региональной инновационной площадки инновационной инфраструктуры департамента образования

Название проекта: Подготовка учителя, способного решать задачи
национального проекта РФ «Образование» на уровне школы.

Раздел 1. Информация об организации - заявителе

1.1. Название организации: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский педагогический колледж №1 им.М.Горького». Директор: Алексеева Татьяна Александровна.

Направление подготовки/ специальности: 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Адрес: 660017, г. Красноярск, ул. Урицкого, 106

1.3. Тел.: 8(391)211-03-40, 211-02-87

1.4. Факс: 8(391)211-03-40, 211-02-87

1.5. E-mail: admin@kpk1.ru

1.6. Тип организации: образовательное учреждение.

1.7. Адрес сайта учреждения: www.kpk1.ru

1.8. Участники проекта:

КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 1 им. М.Горького»

Школы города Красноярска: МАОУ «Красноярская университетская гимназия №1 Универс», МБОУ «Общеобразовательное учреждение гимназия № 7», МБОУ «Прогимназия №131 с приоритетным осуществлением интеллектуально-эстетического развития воспитанников и обучающихся», МАОУ «Средняя школа № 151».

Раздел 2. Проектное предложение

2.1 Краткое обоснование актуальности и необходимости инновационного проекта.

Актуальность связана с реализацией национального проекта «Образование», в котором выделены отдельные направления (федеральные проекты):

- Молодые профессионалы
- Современная школа
- Учитель будущего

1. Одним из федеральных проектов является проект «Молодые профессионалы», предполагающий модернизацию профессионального образования, в том числе с помощью внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ. Красноярский педагогический колледж №1 им. М. Горького активно участвует в движении «Молодые профессионалы». В этом направлении накоплен богатый опыт по качественной подготовке студентов для участия в региональных, национальных отборочных чемпионатах World Skills. Студенты колледжа являются победителями регионального чемпионата на протяжении 4 последних лет в компетенции «Преподавание в младших классах». Анализ ситуации показывает, что успех студентов связан с тем, что участники данных соревнований прошли этап базовой подготовки в колледже по системе развивающего обучения. Практика студентов победителей чемпионата была организована в школах, реализующих систему развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.

Среди преподавателей колледжа есть сертифицированные эксперты-мастера, ведущие подготовку не только студентов колледжа, но повышающие квалификацию учителей начальной школы по стандартам профессии World Skills. Среди этих преподавателей есть педагоги,

которые на высоком теоретическом и практическом уровне владеют технологией развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.

Одним из замыслов нашего проекта является построение такой практики, где технология развивающего обучения была бы базовым звеном для подготовки команд для чемпионата World Skills.

2. Следующими федеральными проектами является проект «Современная школа» и «Учитель будущего», которые предполагают решение задач по внедрению в российских школах, а значит в колледжах и вузах, новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий. Безусловно, что современной технологией является система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Красноярский педагогический колледж №1 имеет достаточно большой накопленный опыт по подготовке студентов в данной технологии. Выпускники колледжа работают в статусных школах города, в которых реализуется система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова: Гимназия № 1 «Универс», Прогимназия № 131, Гимназия № 7, Школа № 151, Гимназия №5, Лицей №1 и др.

Предыдущий опыт педагогического колледжа, связанный с подготовкой учителей развивающего обучения показывает, что помимо освоения студентами способов организации учебной деятельности, реализуется система организации дополнительного образования на основе принципов развивающего обучения. Так, например, на протяжении нескольких лет проводится фестиваль школ развивающего обучения «К-РОшечка», где студенты и педагоги включаются в проектирование других форм реализации учебной деятельности. Анализируя опыт других школ, где практикуется система развивающего обучения, мы видим проектирование и реализацию разных форм учебной и внеучебной деятельности: мастерские, проектные задачи, интеллектуальные игры, фестивали. Во многом выпускники колледжа являются центром этих изменений. Эти изменения, по нашему мнению, могут являться и основанием для разворачивания практики будущих учителей.

Современной школе нужен учитель, готовый к организации учебной деятельности, умеющий ориентироваться в условиях социального мира, организовывать различные виды деятельности и обладающий для этого соответствующим мышлением – рефлексивным мышлением. Такие учителя в системе Красноярского края имеются, но можно ли поставить задачу их подготовки на уровне колледжа? Таким образом, создание модели подготовки учителя развивающего обучения и ее реализация позволит обеспечить школам решение задач национального проекта:

- внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% учителей общеобразовательных организаций;
- внедрение в российских школах новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий;
- модернизацию профессионального образования, в том числе с помощью внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.

На наш взгляд, средством подготовки учителя, способного решать задачи национального проекта РФ «Образование» на уровне школы, является технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.

Описание целей и задач проекта.

Цель: Создание проекта подготовки учителя развивающего обучения в среднем профессиональном образовании, способного в дальнейшем решать следующие задачи:

- включаться в систему подготовки World Skills и других профессиональных практик;

- предполагать изменения в образовательном процессе, вносить коррективы и выстраивать индивидуальные образовательные программы;
- организовывать и проводить исследования и обеспечивать разные формы организации учебной, внеучебной деятельности учебно-методическими материалами, в т.ч. программами новых практик;
- использовать новые методы обучения и воспитания, современные образовательные технологии.

Задачи проекта:

1. На основе взаимодействия работодателей, коллектива колледжа, коллектива передовых школ разработать модель подготовки учителя развивающего обучения с учётом требований ФГОС среднего профессионального педагогического образования.
2. Разработать дорожную карту реализации данной модели, включающей образовательные результаты студентов, контрольно-измерительные материалы оценки образовательных результатов выпускников.
3. Организовать образовательный процесс студентов на базе педагогического колледжа № 1 и школ, реализующих систему развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.
4. Привлечь работодателей к экспертизе контрольно-измерительных материалов и процедуре оценки.
5. Распространить опыт.

Нормативно-правовое обеспечение проекта

1. Национальный проект «Образование» до 2024 года.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
5. Нормативные акты края. Постановление № 4-п от 14.01.2015 Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками, прекращения их деятельности.
6. Нормативные акты колледжа. Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки.
7. Региональная программа «Модернизация организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита рабочих кадров в Красноярском крае».

Исходные теоретические положения.

Психолого-педагогическую основу проекта составляют:

- культурно-историческая теория Л. С. Выготского;
- теория развивающего обучения В. В. Давыдова;
- система развивающего обучения Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова;
- теория прикладной психологии развития Б. Д. Эльконина;
- представление о формировании учебной самостоятельности Г.А. Цукерман;
- представление о формировании учебной деятельности Г.А. Цукерман, А.Б.Воронцова.

Этапы реализации проекта:

1. аналитико-проектировочный;
2. организационный;
3. рефлексивно-обобщающий.

Содержание 1 этапа (аналитико-проектировочный)

На основе взаимодействия школ, реализующих систему Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова и коллектива колледжа на данный момент организован ряд аналитических встреч и семинаров по разработке образовательных результатов студентов с учётом ФГОС СПО и системы учебных действий по В.В. Давыдову. Ведётся работа по разработке организационно-методических условий подготовки студентов. И запланированы семинары по разработке контрольно-измерительных материалов оценки образовательных результатов выпускников, владеющих технологиями развивающего обучения.

Методы: анализ первоисточников теории развивающего обучения, теоретические и практические погружения, исследовательская работа, аналитические семинары.

Прогнозируемые результаты 1 этапа.

- 1) Согласованы между школами и колледжем образовательные результаты подготовки студентов, владеющих технологиями Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова.
- 2) Разработана модель подготовки учителя развивающего обучения с учётом компетенций выпускников учреждений профессионального педагогического образования.
- 3) Составлены методические рекомендации для контрольно-измерительных материалов оценки образовательных результатов выпускников.

Необходимые условия организации работ.

- 1) Взаимодействие педагогов школ и преподавателей колледжа на аналитических семинарах при разработке учебно-методических материалов, при анализе показательных уроков.
- 2) Организация показательных уроков, в соответствии с программой Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова и календарно-тематическим планированием.

Содержание 2 этапа (организационный)

Второй этап проекта ориентирован на погружение студентов в реальную практику образовательной организации. Содержание образовательного процесса направлено на развитие способности студента иметь активную исследовательскую позицию по отношению к собственной деятельности. Таким образом, профессиональные компетенции осваиваются в педагогических ситуациях, имеющих место в современной школе.

Теоретические погружения по освоению предметного содержания уроков развивающего обучения в 1-3 классах (математика и русский язык) организованы на базе колледжа за счет часов МДК 01.04, МДК 01.02 (3 курс на базе гимназии № 1 «Универс»). Практические погружения, связаны с теоретическим погружением через конкретное предметное содержание. Данные погружения проходят на базе школ, реализующих систему Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова также за счёт часов МДК 01.04, МДК 01.02. Цель погружений: понимание особенностей форм организации образовательного процесса для последующего переноса в деятельность учителя.

Студенты 2 курса отражают в содержании курсовых работ, а студенты 3 курса – в выпускных квалификационных работах основные технологии развивающего обучения (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир). При этом они выполняют следующие задачи:

- углубленное изучение психолого-педагогических оснований системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова;

- выделение особенностей авторских курсов по основным предметам в системе развивающего обучения;

- создание проектов уроков или внеурочной деятельности в рамках темы исследования.

Организовано погружение студентов в систему подготовки и отбора участников World Skills. Студенты проходят определенную профессиональную подготовку, знакомятся с самой системой требованиями и условиями участия, проходят конкурсный отбор. На данном этапе изменяются формы работы со студентами. Вводится мастерская как форма организации деятельности. Способы организации учебной деятельности осваиваются студентом через групповое проектирование уроков и разработку учебно-методических материалов. Благодаря этой форме студентами решаются следующие задачи:

1) концентрация внимания на определенной теме (предмете);

2) поиск различных способов достижения результата (постановка проблемы, обсуждение хода решения задачи, построение собственного задания, рефлексия);

3) обобщение и представление результатов.

Методы: теоретические и практические погружения, исследовательская работа, групповое проектирование.

Необходимые условия организации работ.

1) Предоставление пространства (аудитории) для теоретического погружения и анализа уроков базовыми школами:

- 1 курс - Школа № 151
- 2курс – Прогимназия № 131 и Гимназия № 7
- 3 курс – Гимназия № 1 «Универс»

2) Взаимодействие студента с учителями базовых школ, реализующих систему Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова и преподавателями колледжа, при анализе показательных уроков и организации исследовательской работы.

Прогнозируемые результаты 2 этапа:

1) организован образовательный процесс студентов:

Первый курс – разработаны и проведены тематические семинары на базе школы № 151.

Второй курс – организованы погружения в учебную деятельность на базе Прогимназии № 131 и Гимназии № 7.

Третий курс – реализовано включение студентов в методическую работу на базе гимназии Универс №1.

2) Исследовательские работы студентов связаны с новыми образовательными технологиями.

3) Презентация элементов модели подготовки студентов развивающего обучения на Всероссийской конференции по дидактике «Современная дидактика и качество образования: проблемы и подходы становления учебной самостоятельности».

Содержание 3 этапа (рефлексивно-обобщающий)

На 3 этапе планируется проведение семинаров по анализу и обобщению результатов работы модели подготовки учителя, владеющего технологией развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, а также публикации учебно-методических разработок, выступление на образовательных и практических конференциях с целью распространения опыта.

Прогнозируемые результаты 3 этапа: реализация и анализ программы, оценка её результативности.

Средства контроля и обеспечение достоверности результатов.

Ежегодный отчёт в Министерство образования Красноярского края.

Предложения по распространению и внедрению результатов проекта.

При успешном прохождении апробации данная модель подготовки учителя развивающего обучения может быть предложена для реализации в других средних профессиональных учреждениях.

Перечень научных и учебно-методических разработок по теме проекта

1. Абраменко И.А. Учебно-методические материалы по выполнению практических и самостоятельных работ МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В.Давыдова». Красноярск. КПК №1, 2019, с 54
2. Кузина Д.В., Фрицлер Н.А. Методические рекомендации для практических и самостоятельных работ МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Раздел: Педагогические и психологические основания системы развивающего обучения. Особенности системы РО. Красноярск. КПК №1, 2019, с 24
3. Васильев В.Г. О дидактической проблематике профессионального образования // Современная дидактика и качество образования: обеспечение новых стандартов / сборник статей и стенограмм III Всероссийской научно-методической конференции. Красноярск: ККИПК ППРО. 2011. С. 108-112.
4. Васильев В.Г. О механизмах развития в профессиональном образовании // Педагогика развития: посредническая функция и посредническое действие / сборник материалов 18-й научно-практической конференции. Красноярск: ККИПК ППРО, 2012. С. 92-95.
5. Васильев В.Г. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова как способ подготовки современных педагогов / Инновации в образовании - 2016. № 9. С. 27-38.
6. Вахромеева Т.А. Учебно-методические материалы для практических работ студентов по курсу «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В.Давыдова». Красноярск. КПК №1, 2019, с 40

7. Вахромеева Т.А. Хрестоматия для студентов по курсу «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В.Давыдова». Красноярск. КПК №1, 2019, с 50.
8. Васильев В.Г., Блинов Г.Н., Носков Н.Н. Концепция прикладного знания. К вопросу модернизации профессионального образования // Педагогика развития: движущие силы и практики развития / сборник материалов 17-й научно-практической конференции. Красноярск: ККИПК ППРО, 2011. С.165-172.
9. Гуружапов В.А. Учебная деятельность в развивающем обучении (система Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова) / Методическое пособие к дисциплине «Психологическая теория учебной деятельности». Часть 1. М.: АНО «ПЭБ», 2008. 28 с.
10. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения / М.: Интор, 1996. 544 с.
11. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения / М.: Педагогика, 1986. 240 с.
12. Ильенков Э.В. Школа должна учить мыслить / 2-е изд., стер. М.: МПСИ, 2009. 112 с.
13. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: В 2 т. Т. 1. М.: Педагогика, 1983. 320с.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

основных мероприятий проекта «Подготовка учителя,
способного решать задачи национального проекта РФ «Образование» на уровне школы»
на 2019-2023 г.

№	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Участники	Ответственные	Прогнозируемые результаты
1 этап: аналитико-проектировочный					
1.1	<p>Планирование работы на 2019-2020 учебный год.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение возможных образовательных результатов студентов по каждому курсу. • Построение образовательного процесса студентов в рамках проекта. • Распределение обязанностей. 	Август 2019	Преподаватели колледжа	Чувашева Е.А., зам.директора по УМР	План составлен, обязанности распределены.
1.2	Подготовка к семинару по разработке образовательных результатов обучающихся, владеющих технологиями развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова»	Сентябрь-октябрь 2019 г.	Преподаватели колледжа, заместители директоров по начальной школе и учителя, принимающие участие в проекте.	Чувашева Е.А., Лебедева Т.С., Попова В.А.	Образовательные результаты студентов согласованы участниками проекта по каждому курсу.
1.3	Подготовка к семинару по разработке организационно-методических условий подготовки студентов, владеющих технологиями развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова»	Декабрь-январь 2020	Преподаватели колледжа, заместители директоров по начальной школе и учителя, принимающие участие в проекте.	Чувашева Е.А., Лебедева Т.С., Вахромеева Т.А., Попова В.А.	Выявлены и разработаны организационно-методические условия подготовки студентов, владеющих технологиями развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова

1.4	Подготовка к семинару по обсуждению подходов к разработке контрольно-измерительных материалов оценки образовательных результатов выпускников, владеющих технологиями развивающего обучения.	Январь-февраль 2020 г.	Преподаватели колледжа и учителя, принимающие участие в проекте.	Чувашева Е.А. Лебедева Т.С. Попова В.А. Вахромеева Т.А.	Составление методических рекомендаций контрольно-измерительных материалов оценки образовательных результатов выпускников
2 этап: организационный					
2.1	Организация образовательного процесса студентов.	В течение учебного года	Преподаватели колледжа, учителя базовых школ, студенты	Попова В.А. Вахромеева Т.А. Лебедева Т.С. Рипинская И.К. Канина А.Г. Кураленко М.И. Костюченко Ю.А. Фрицлер Н.А.	1 курс – разработаны и проведены тематические семинары на базе школы № 151 2 курс – организованы погружения в учебную деятельность на базе прогимназии № 131 и гимназии № 7 3 курс – реализовано включение студентов в методическую работу на базе гимназии Универс №1
2.2	Организация исследовательской деятельности студентов	В течение учебного года.	Преподаватели колледжа, учителя базовых школ, студенты	Руководители курсовых работ и ВКР.	Исследовательские работы студентов связаны с новыми образовательными технологиями.
2.3	Подготовка конкурсантов к участию в чемпионате профессионального мастерства WorldSkills	В соответствии со сроками проведения конкурса.	Преподаватели и студенты колледжа	Вахромеева Т.А., Фрицлер Н.А.	Получение призового места (1 место) в чемпионате профессионального мастерства WorldSkills студентом, владеющим технологиями развивающего обучения

2.4	Организация переговорных площадок по подготовке к семинару по разработке организационно-методических условий подготовки студентов.	Декабрь 2019 г.	Преподаватели колледжа, учителя гимназии № 1 «Универс»	Чувашева Е.А. Лебедева Т.С. Попова В.А.	Выстроены элементы модели подготовки студентов, владеющих технологиями развивающего обучения.
2.5	Организация проблемно-аналитического семинара педагогов школы и студентов 3 курса.	Январь 2020 г.	Преподаватели колледжа, учителя гимназии № 1 «Универс», студенты 3 курса	Аванова Т.В. Попова В.А.	Выделены трудности в обучении студентов, внесены корректировки в дневники практики: модули выбора, исследовательской деятельности, преддипломной практики.
2.6	Подготовка методических материалов к конференции по дидактике «Современная дидактика и качество образования: проблемы и подходы становления учебной самостоятельности».	В соответствии со сроками конференции.	Преподаватели колледжа, учителя базовых школ, студенты	Попова В.А. Лебедева Т.С.	Презентация элементов модели подготовки студентов РО на Всероссийской конференции.
2.7	Разработка контрольно-измерительных материалов оценки образовательных результатов выпускников, владеющих технологиями развивающего обучения.	Февраль-март 2020 г.	Преподаватели колледжа, учителя гимназии № 1 «Универс»	Попова В.А. Вахромеева Т.А. Аванова Т.В.	Контрольно-измерительные материалы оценки образовательных результатов, с учётом компетенций выпускников учреждений профессионального педагогического образования.
2.8	Экспертиза контрольно-измерительных материалов оценки образовательных результатов выпускников, владеющих технологиями развивающего обучения.	Апрель 2020 г	Внешние эксперты, работодатели от школ	Чувашева Е.А. Лебедева Т.С.	Положительное решение экспертизы.

2.9	Апробация модели подготовки учителя, владеющего технологией развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова	2020-2023 г.	Преподаватели колледжа, учителя базовых школ, студенты	Чувашева Е.А. Лебедева Т.С.	Реализация программы и оценка её результативности.
3 этап: рефлексивно-обобщающий					
3.1	Проведение семинаров по анализу и обобщению результатов работы модели подготовки учителя, владеющего технологией развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова	2023 г	Преподаватели колледжа, заместители директоров по начальной школе и учителя, принимающие участие в проекте.	Чувашева Е.А., Лебедева Т.С.,	Анализ модели, публикации учебно-методических разработок, выступление на образовательных и практических конференциях с целью распространения опыта.

Предложения по распространению и внедрению результатов проекта.

При успешном прохождении апробации данная модель подготовки учителя развивающего обучения может быть предложена для реализации в других средних профессиональных учреждениях.